

www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr

Educ-Enjeux
LA BOITE A OUTILS
DU TRAVAILLEUR SOCIAL

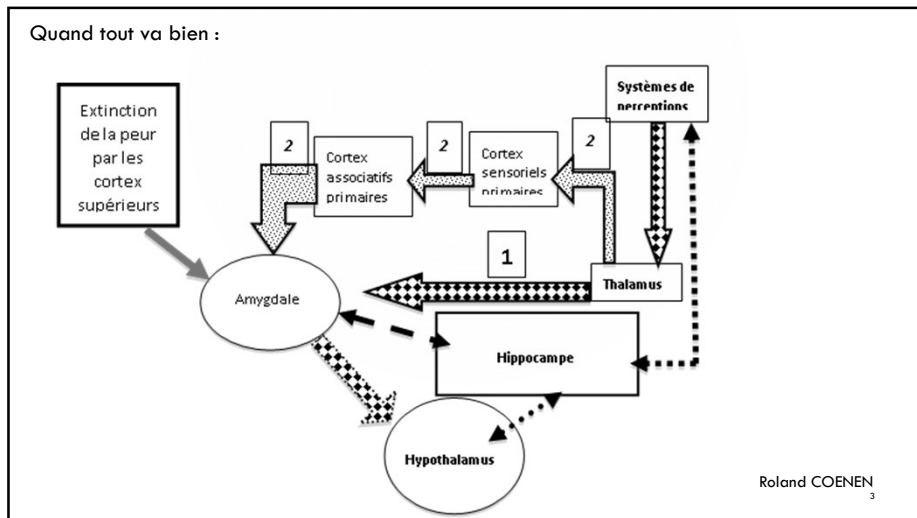
PLD : PEDAGOGIE DU LIEN DEVELOPPEMENTAL
Les approches intégratives :
Psychanalyse, systémie, théories de l'attachement, TCC, Neurosciences affectives,...

Hervé REISS, Educ-Enjeux

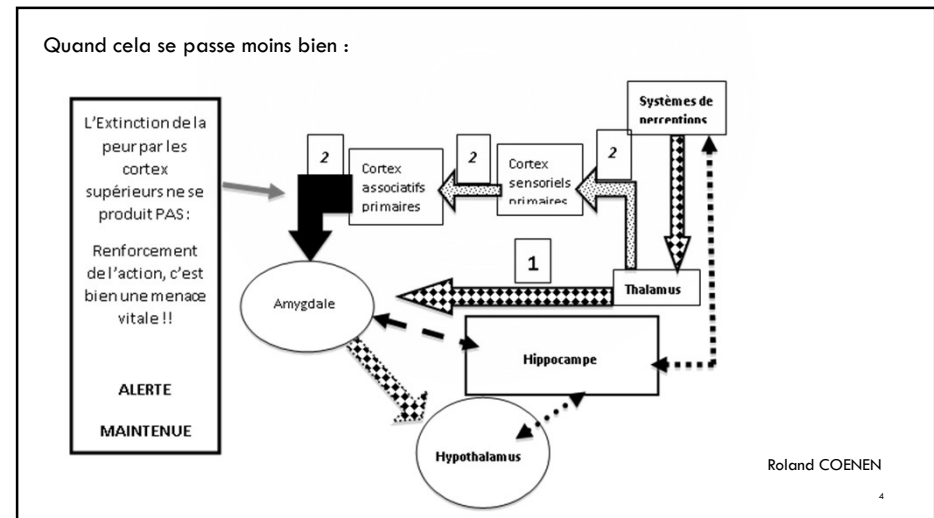
1

CIRCUITS DU STRESS & STRESS CHRONIQUE
EPIGÉNÉTIQUE

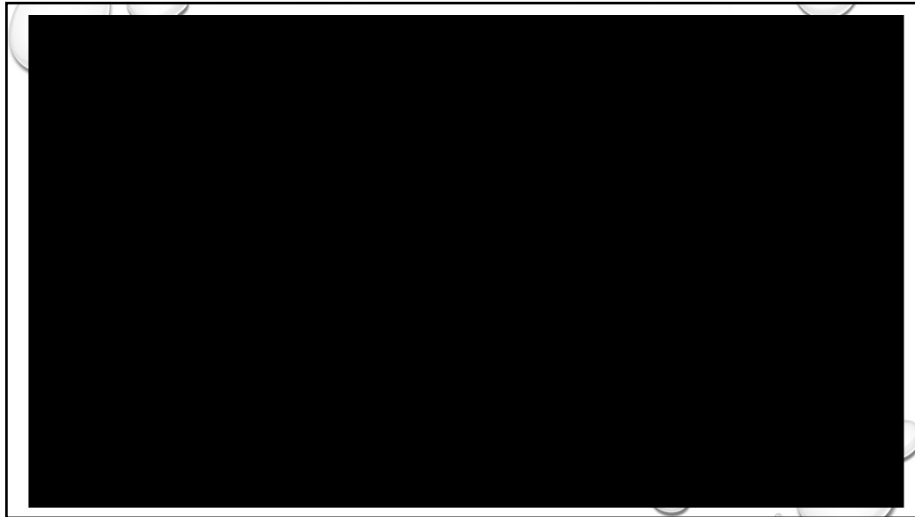
2



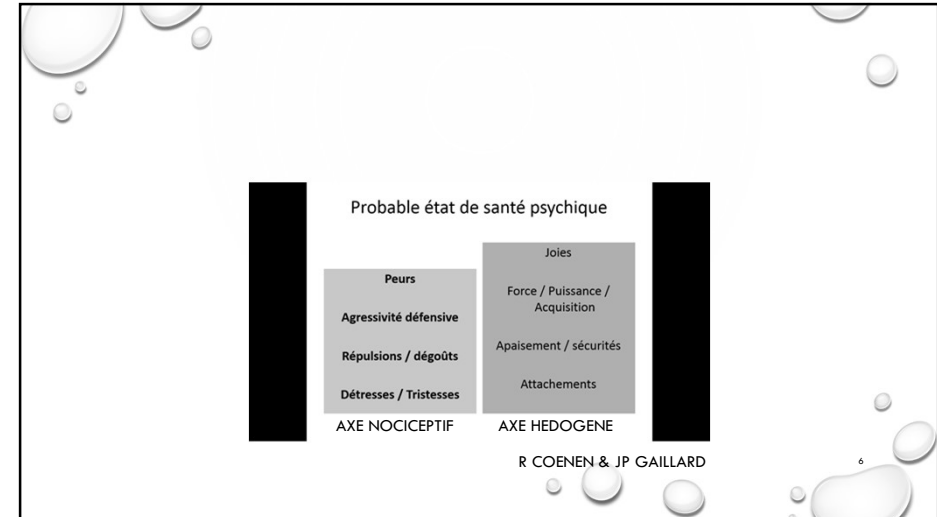
3



4



5



6

ÇA NOUS FAIT FAIRE QUOI ?

EN DIRECTION DES ENFANTS/ADOS ?

7

Le lien développemental, un lien inscrit dans une relation :

- Vraie
- Qui porte
- Affective

8

LA PERMANENCE DU LIEN

- L'enfant/ado est chez lui à l'établissement, pour toute la durée de son placement.
- La rupture (de lieu, de personnes de référence,...) est un stresser, la rupture dans la rupture est un « super-stresseur » (le cerveau rationnel n'est pas seul « maître à bord »).
- Nous continuons à tenir à toi, y compris dans le dur (transgressions...)
- Pour apprendre à bien se détacher, il faut d'abord éprouver le « bien attaché ».
- La dimension affective : OSER LE VERBE AJMER.

9

UNE CULTURE DES RESSOURCES ET DE LA VALORISATION.

- Sortir de la logique du « garagisme »
- Le terreau des ressources
- Idée reçue : « à trop valoriser un enfant, on freine son évolution »

10

« TU COMPTES POUR MOI ! »

- Tous les jours
- Temps individuel hebdomadaire : Entretien Individuel
- Des temps d'écoute et de négociation identifiés, en pleine disponibilité
- Quand cela n'advient pas ?

11

ACCUEIL INCONDITIONNEL DES EMOTIONS ET DES RESENTIS

- **Empathie** Cognitive
- **Empathie** Emotionnelle
- L'exemple du sentiment de frustration (=Douleur)

12

UNE LECTURE DES SITUATIONS A TRAVERS LES NIVEAUX DE SOUFFRANCE

- Le passage à l'acte et le recours à l'acte en tant que symptômes.

13

UNE CULTURE DE L'APAISEMENT

- Exercices psycho-corporels, relaxation, respiration, ...
- Individuellement et collectivement
- Ritualisé et improvisé

14

RITUALISER / STRUCTURER

- Les rituels du quotidien, de la semaine, du mois...
- Repères dans l'espace
- Repères dans le temps (affichage unifié, accessible à tous)

15

JOUER / PLAISIR

- Jouer avec eux
- Les laisser jouer
- Le plaisir : un besoin aussi fondamental que manger, boire, dormir...

16

UNE AUTORITÉ HORIZONTALISÉE

- Nous avons la même valeur en tant que personnes.
- Chercher à maîtriser « l'outil établissement » et non les enfants/ados.

17

TRAITEMENT INSTITUTIONNEL DES TRANSGRESSIONS

- Garantir la permanence du lien
- Distinguer la personne de ses actes
- Garantir la page blanche
- Éviter toute décision sous le coup de l'émotion
- Garantir l'absence de tout ressenti d'humiliation
- Le Cdse valide la parole de l'éducateur plutôt que d'incarner l'autorité à sa place.
- Prioriser le temps individuel, les EI obligatoires en termes de sanction
- ...

18

TRANSMETTRE DES VALEURS ?

- Cela ne se décrète pas.
- De l'exemple à l'exemplarité. « faites ce que je dis... »

19

INJONCTION À PENSER

- Individuellement (leur prêter notre psychisme)
- Collectivement (réunion de jeunes, ...)

20

FAIRE ALLIANCE AVEC LES STRATÉGIES DE SURVIE.

21

- Permanence du Lien
- Une culture des ressources et de la valorisation
- Tu comptes pour moi
- Accueil inconditionnel des émotions et des ressentis
- Une lecture des situations à travers les niveaux de souffrance
- Une culture de l'apaisement
- Ritualiser/structurer
- Jouer/plaisir
- Traitement institutionnel des transgressions
- Transmettre des valeurs ?
- Une autorité horizontalisée
- Injonction à penser
- Faire alliance avec les stratégies de survie

22

ÇA NOUS FAIT FAIRE QUOI ?

EN DIRECTION DES ÉQUIPES ?

23

LE RECOURS À L'OUTIL

- Le préalable/contexte de la relation
- De l'expérimentation à l'éprouvé.
- Elaboration psychique avant, pendant et après.
- De l'expérience à la compétence

24

UNE ORGA TIP-TOP

- Vers des systèmes auto-organisés
- Des notes de procédures non enfermantes

25

UNE COM TIP-TOP

- Ou comment éviter de donner le bâton pour se faire battre
- Manager c'est répéter
- Donner l'info et permettre d'aller vers l'info
- Prendre en compte les différents mouvements psychiques

26

POUR UNE HIÉRARCHISATION DES PRIORITÉS

- Autoriser le déclassement de certaines « priorités »
- Autoriser la suppression de certaines tâches.
- Post-poser ≠ procrastiner

27

UN PORTAGE INSTITUTIONNEL SANS FAILLE

- Aucune ambiguïté en direction des équipes sur les fondamentaux.

28

LA CULTURE DES ESPACES DE RÉGULATION ET D'ÉLABORATION.

- Oser les outils
- Co-animation CDSE/psy
- De la Violence à la Conflictualité
- Un processus long et continu

29

FAIRE ALLIANCE AVEC LES STRATÉGIES DE SURVIE.

30

**POUR QU'UNE INSTITUTION SOIT EN MESURE D'ÊTRE
SOIGNANTE, IL FAUDRA D'ABORD QU'ELLE SOIT EN
MESURE DE PRENDRE SOIN D'ELLE-MÊME.**

Roland COENEN

31

- Le recours à l'outil
- Une orga tip top
- Une com tip top
- Pour une hiérarchisation des priorités
- Un portage institutionnel sans faille
- La culture des espaces de régulation et d'élaboration
- Faire alliance avec les stratégies de survie
- **Le soin institutionnel**

32