



Tél. 03 55 17 16 98

Fax 09 72 40 71 97

[www.educ-enjeux.fr](http://www.educ-enjeux.fr)

[contact@educ-enjeux.fr](mailto:contact@educ-enjeux.fr)



## La corbeille

Ou le traitement institutionnel de la transgression exceptionnelle.

Hervé REISS Educ-Enjeux novembre 2014

ÉTAPE 1 :  
VALIDATION ET VALORISATION  
DES COMPÉTENCES ACQUISES

## Sanctionner une personne ou sanctionner un acte ?

- Accueil inconditionnel de la personne, sans jugement.
- « Nous ne pouvons pas leur reprocher les raisons même qui les ont conduits dans nos établissements et services ».
- L'unique injonction développementale : l'injonction à penser.
- Ne pas s'en tenir aux premières réponses souvent plaquées ou défensives.
- Accompagner le dépassement de soi, encourager, valoriser, soutenir, porter...
- Modalités : côte à côte, chacun son stylo...
- Objectif : permettre à la personne d'entendre quelque chose au système de sanctions que la société lui impose.
- Le document sert de « support de pensée ».

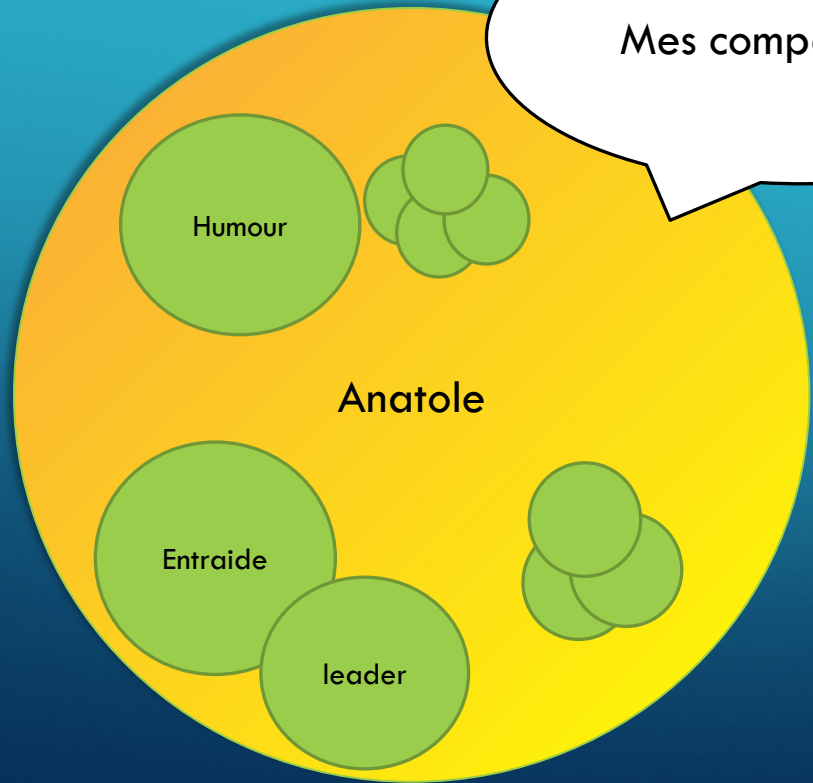
Mes compétences ?

Humour

Anatole

Entraide

leader

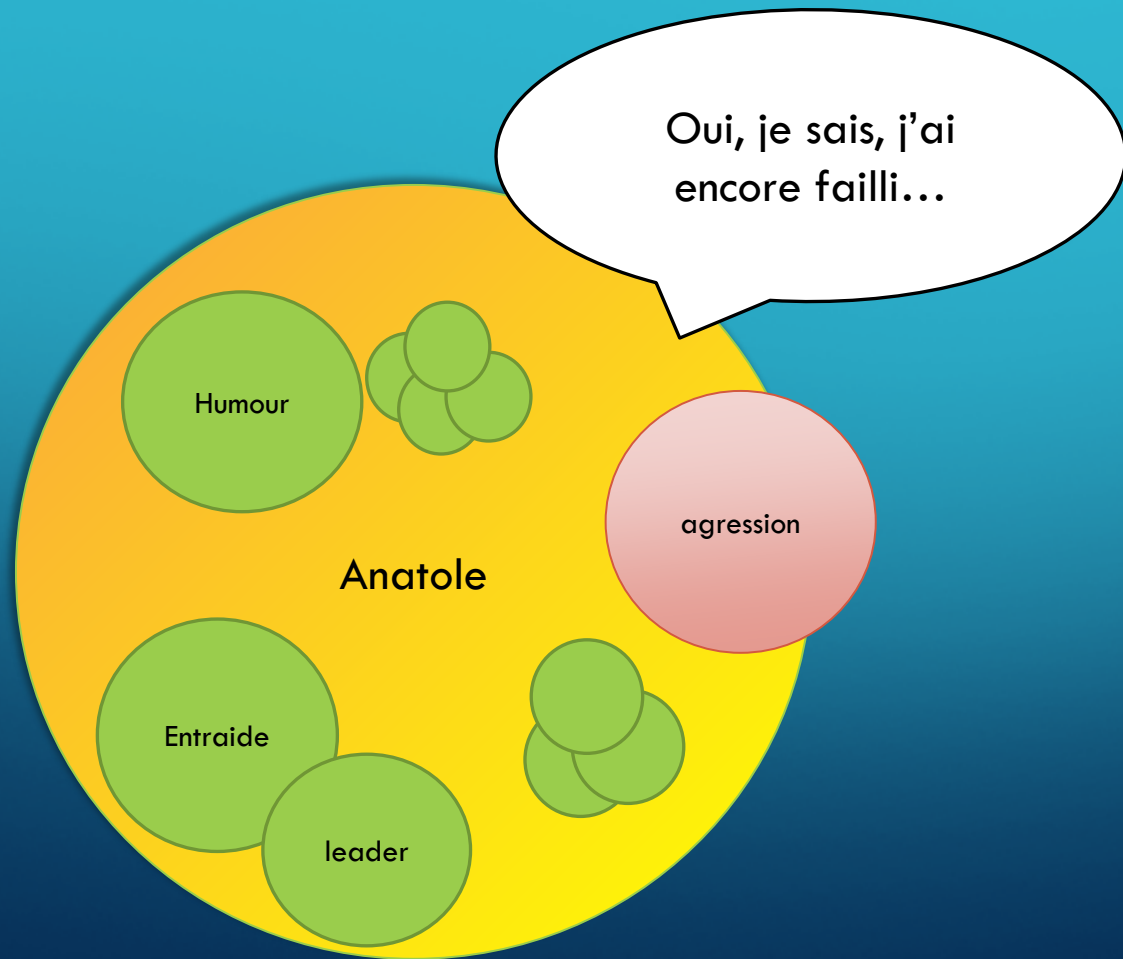


□ Recensement des compétences de la personne. Validation.

□ Distinction entre la personne (ici en jaune) et ce qu'elle produit (ici en vert).

(la distinction est beaucoup plus facile à réaliser avec des productions de type compétences qu'avec des productions de type passage à l'acte).

□ Ensuite, représentation de l'acte transgressif grave.



Oui, je sais, j'ai encore failli...

Humour

Anatole

agression

Entraide

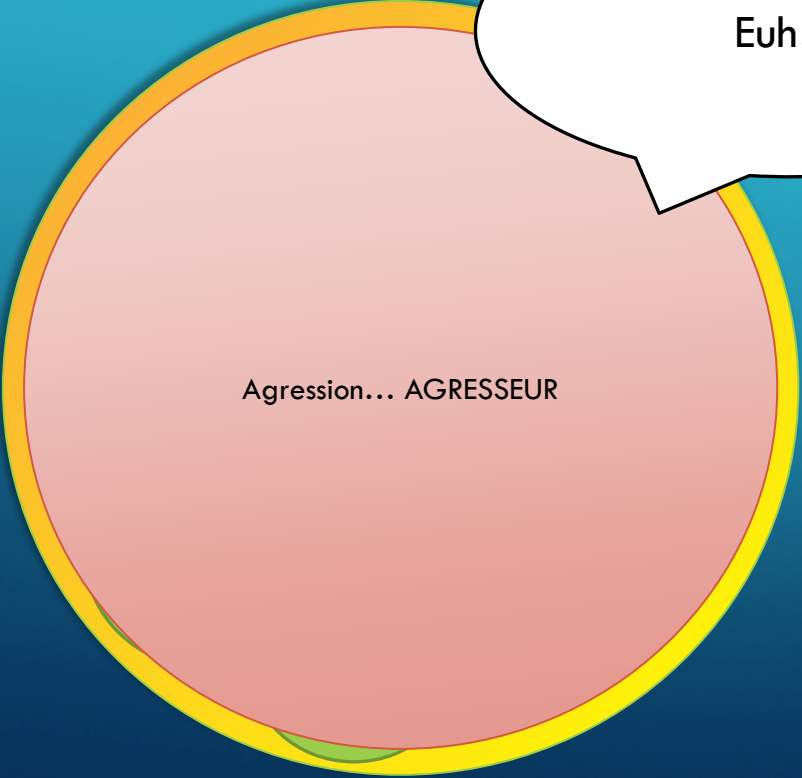
leader

ETAPE 2 :  
ALLIANCE DÉVELOPPEMENTALE  
STRATÉGIE DU GAGNANT GAGNANT

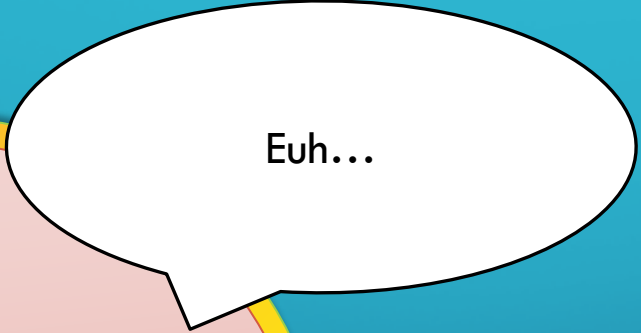


- ❑ Le professionnel se réfère à la loi, non pour effectuer un n-ième et inutile rappel à la loi, mais pour contextualiser la situation.
- ❑ « La loi m'interdit de te laisser seul dans cette situation de transgression, je suis tenu de traiter ton passage à l'acte. »
- ❑ « Mais ce n'est pas la loi seule qui me pousse à te recevoir aujourd'hui. Mes convictions, mon expérience dans la vie et ce que je sais déjà de, et par toi, me poussent à te dire certaines choses... »
- ❑ « Si nous ne traitons pas, ton passage à l'acte, si nous ne parvenons pas à t'aider à traiter ton passage à l'acte, le risque est grand pour que très prochainement les autres, et peut-être toi-même finissent par te voir ainsi :





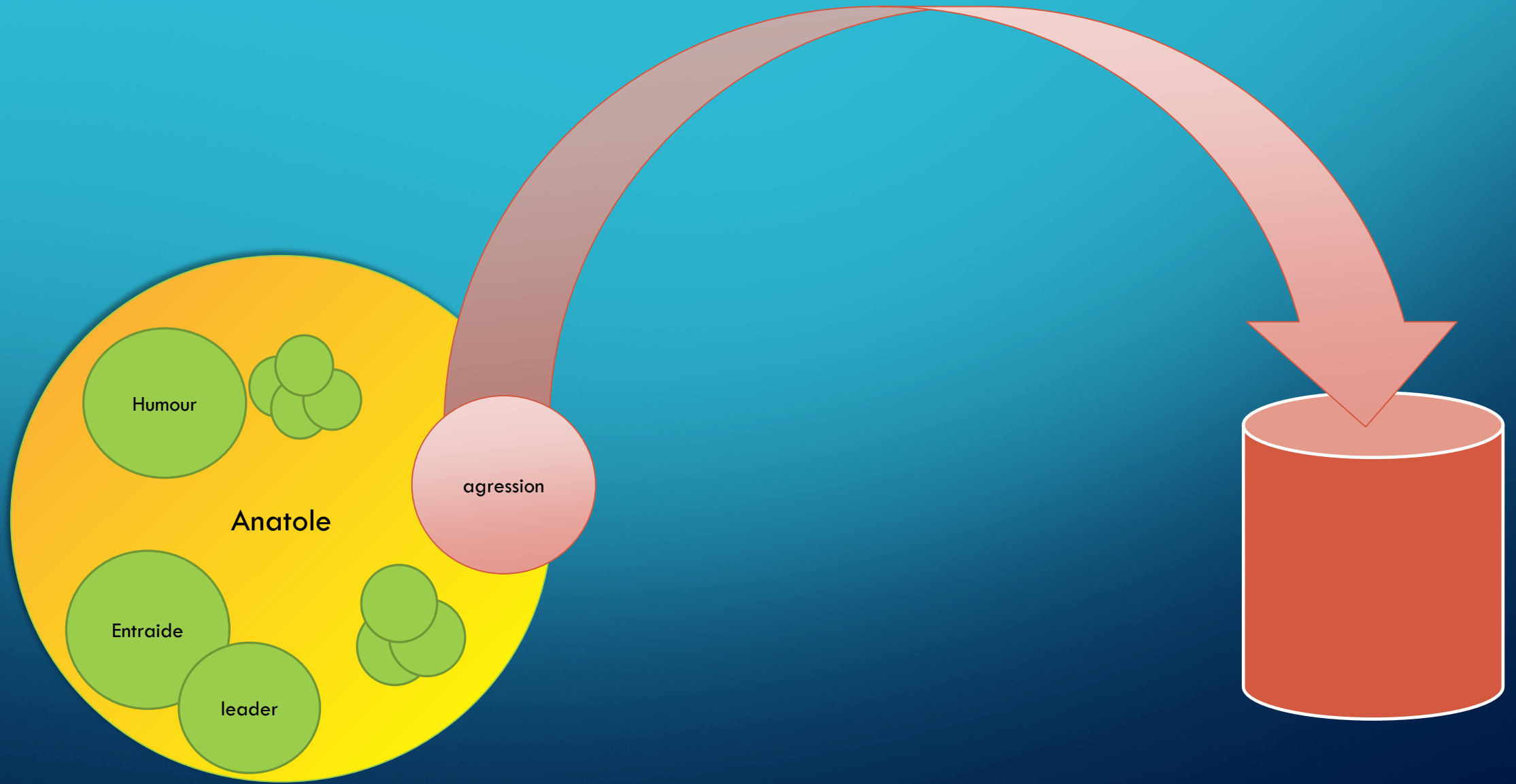
Agression... AGRESSEUR



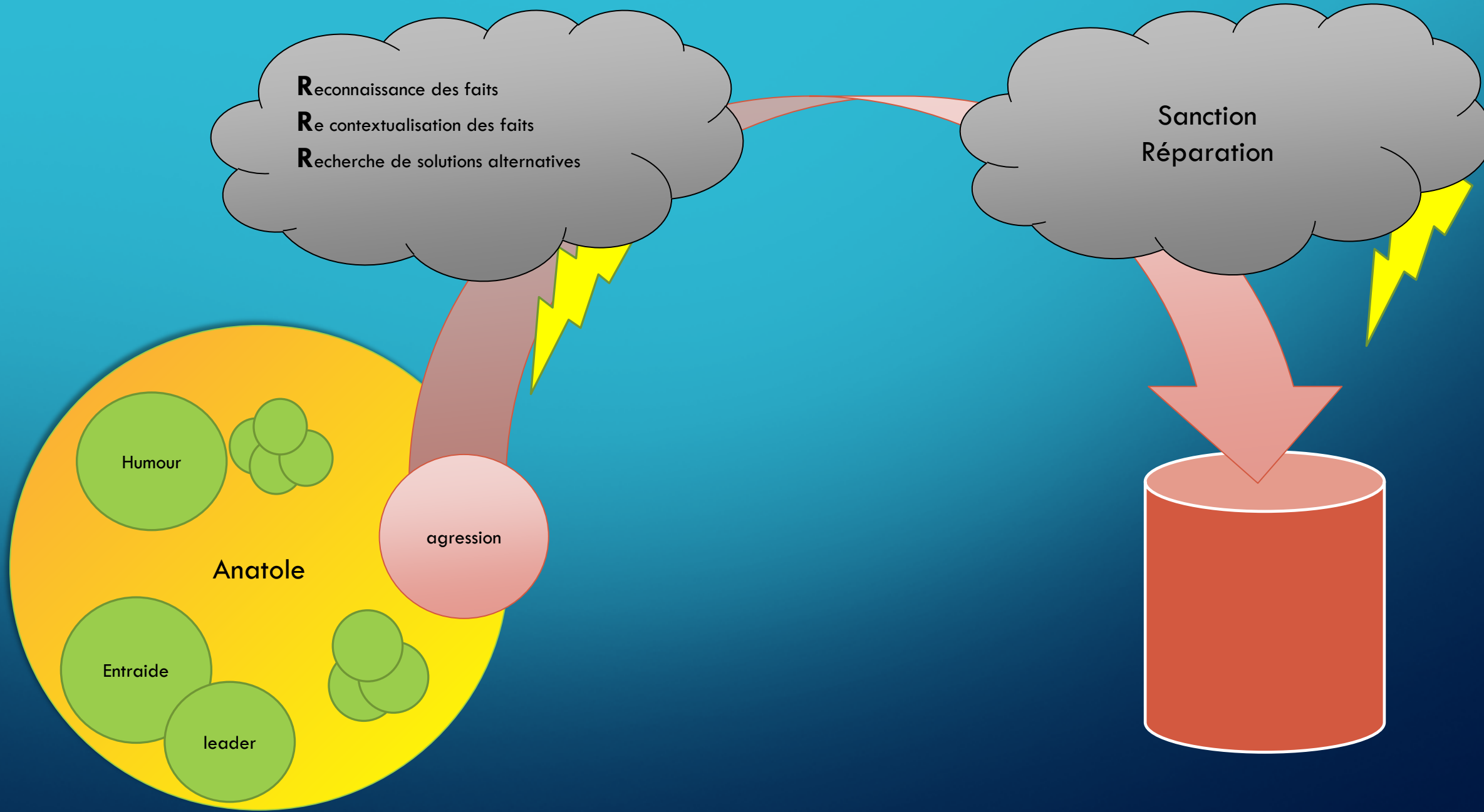
Euh...

ETAPE 3 :  
C'EST QUOI  
TRAITER UN ACTE TRANSGRESSIF ?

- ❑ L'objectif est de mettre l'acte transgressif à la corbeille. L'acte ! Et non la personne.
- ❑ Les proportions du dessin sont importantes. La personne ne peut entrer dans la corbeille, et le professionnel le souligne.







**R**econnaissance des faits  
**R**e contextualisation des faits  
**R**echerche de solutions alternatives

Sanction  
Réparation

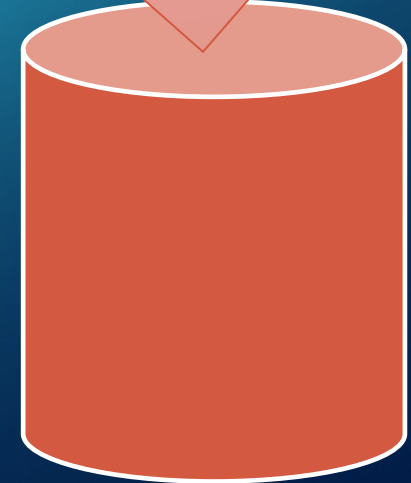
Humour

agression

Anatole

Entraide

leader

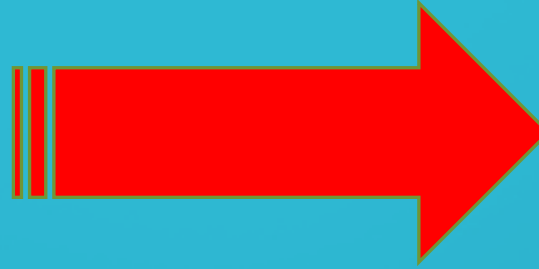


- ❑ Deux gros nuages à traverser, mais pas seul. Le LIEN DEVELOPPEMENTAL sert aussi à ça.
- ❑ Le premier nuage est particulièrement difficile à traverser. Il peut être utile de se servir de la cartographie contextuelle en complément.
- ❑ Accueil inconditionnel des émotions de la personne. Travail avec elle sur sa douleur à devoir « se plier »...
- ❑ Si la personne se sent par exemple humiliée, le professionnel va devoir s'assurer par tout moyen que ce ne sera pas le cas au final. La moindre trace de vécu d'humiliation (même sans aucune intention de la part d'une institution) annulerait tout le processus développemental.
- ❑ Par exemple : pour s'assurer qu'un adolescent ne vive pas sa réparation (balayer une cour) comme une humiliation, un entretien supplémentaire aura lieu sur cette seule thématique, et le directeur ira balayer la cour avec le jeune.
- ❑ Un protocole de traitement institutionnel de la transgression basé sur les deux outils : corbeille et cartographie permet une diminution radicale de fréquences et intensités des passages à l'acte.
- ❑ D'autant qu'il est possible de recourir à ces outils en groupe, notamment en travaillant des romans fictifs... Les individus réagissent et interagissent alors de façon dépassionnée et sécurisée.
- ❑ Ou comment faire fonctionner la machine à penser...



## Stimulus

(réel ou vécu,  
perçu comme tel)



## Réaction

(Souvent socialement  
inadaptée,  
transgressive...)

Un circuit court (cf. Daniel FAVRE) s'établit entre d'une part les éléments frustrants du monde extérieur et la réponse violente d'autre part.

**Stimulus**

**Réaction**

**Machine à penser**

