



Tél. 03 54 88 43 26
Fax 09 72 40 71 97
www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr



LA PEDAGOGIE DU LIEN DEVELOPPEMENTAL

Eloge de l'Amour et de la discipline.

Hervé REISS, Educ-Enjeux



Tél. 03 54 88 43 26
Fax 09 72 40 71 97
www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr



LA PEDAGOGIE DU LIEN DEVELOPPEMENTAL

Eloge de l'Amour et d'une certaine discipline institutionnelle.

Hervé REISS, Educ-Enjeux

I.- « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une déambulation nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives (ordinaires)
- 4) Marqueurs épigénétiques et thérapies environnementales
- 5) Un premier biais cognitif qui nous pousse à vouloir maîtriser... maîtriser quoi ? (EI & RJ)

II.- La Pédagogie du Lien Développementale (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie.
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) L'alliance avec les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)
- 9) Mise en œuvre d'attachements sécures (garantie inconditionnelle de la permanence du lien)
- 10) La recherche du plaisir : Le jeu, base de l'Homme sain.

III.- Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bords et définition des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (Corbeille et sanction)

I.- « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une déambulation nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives (ordinaires)
- 4) Marqueurs épigénétiques et thérapies environnementales
- 5) Un premier biais cognitif qui nous pousse à vouloir maîtriser... maîtriser quoi ? (EI & RJ)

II.- La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie.
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) L'alliance avec les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)
- 9) Mise en œuvre d'attachements sécures (garantie inconditionnelle de la permanence du lien)
- 10) La recherche du plaisir : Le jeu, base de l'Homme sain.

III.- Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bords et définition des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (Corbeille et sanction)

Chapitre 1

« Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer. »

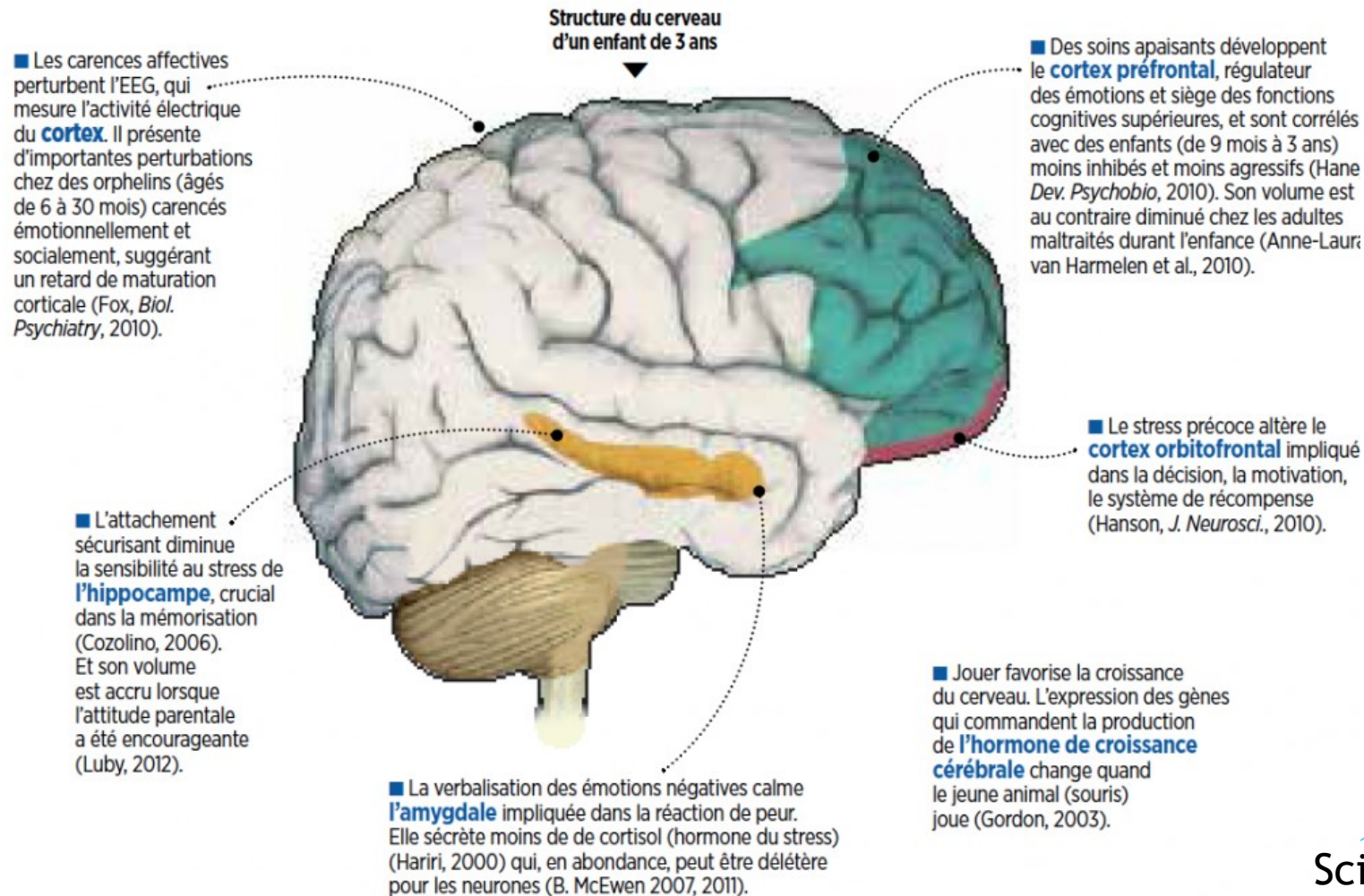
Chapitre 1 : « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

1) Une déambulation nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.



Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal



Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives

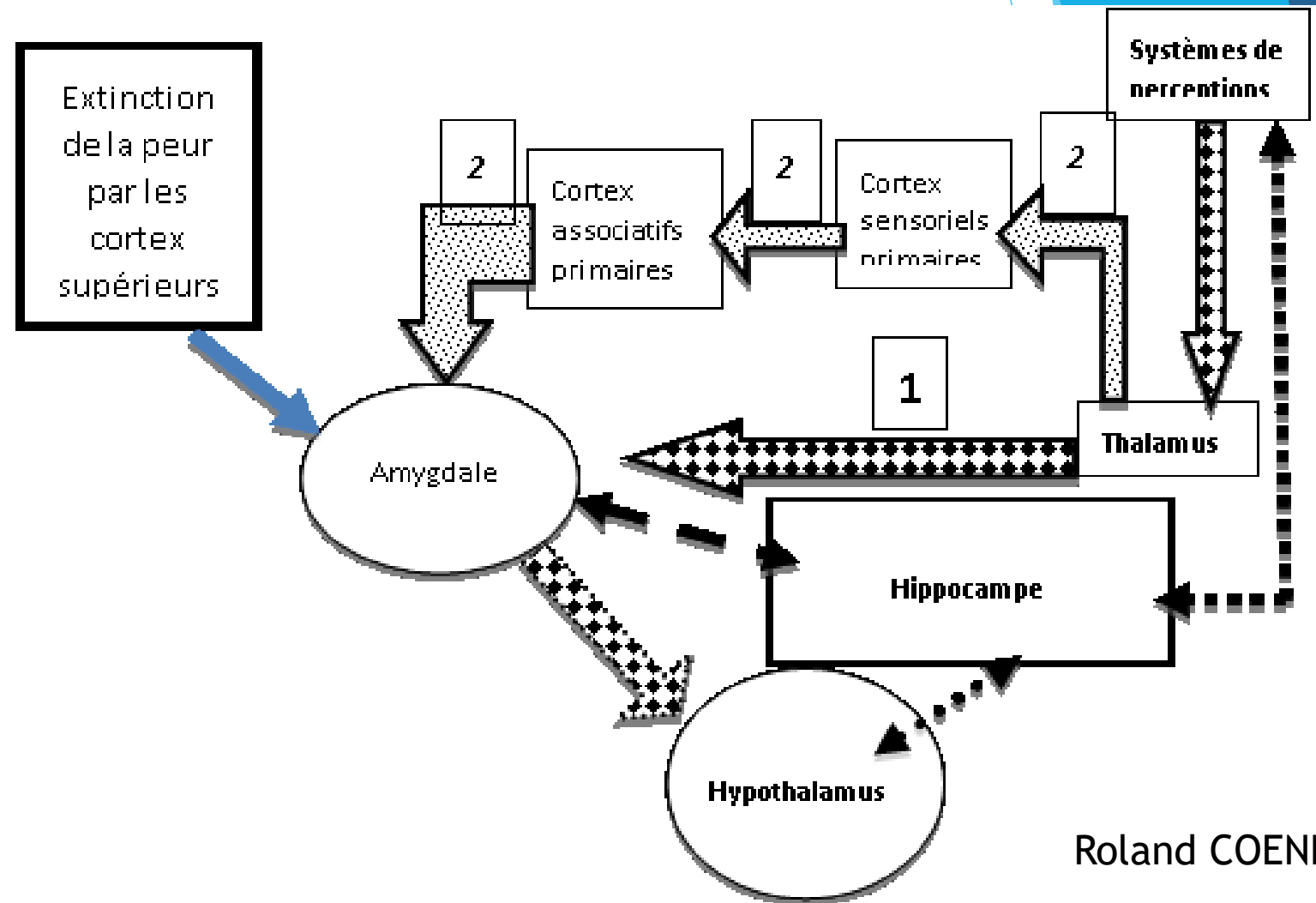


FB : Fanny Vella Illustratrice

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives

Quand tout va bien :

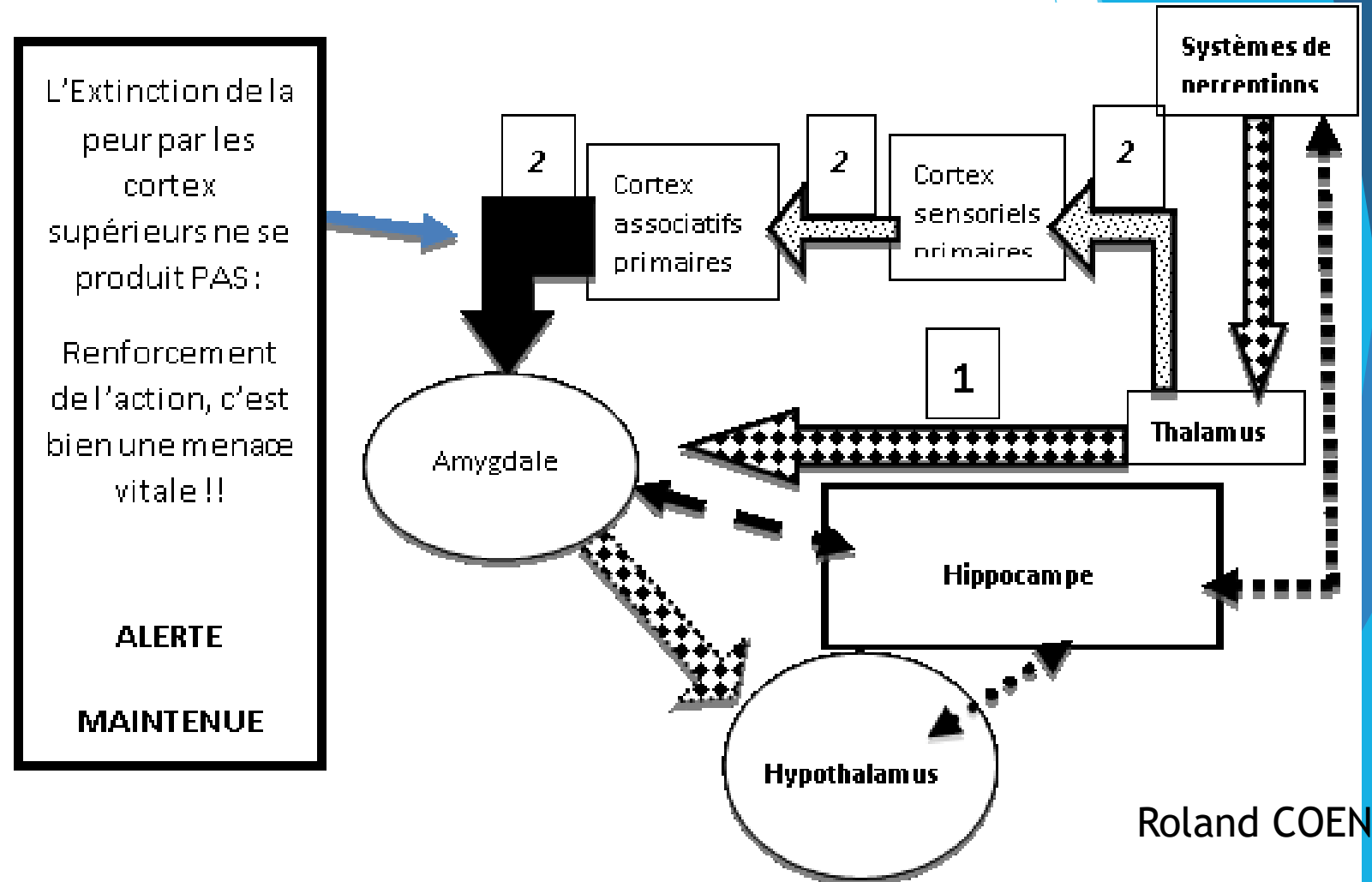


Roland COENEN

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives

Quand cela se passe moins bien :



Roland COENEN

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives ordinaires



FB : Fanny Vella Illustratrice

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives ordinaires



FB : Fanny Vella Illustratrice

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives ordinaires



FB : Fanny Vella Illustratrice

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

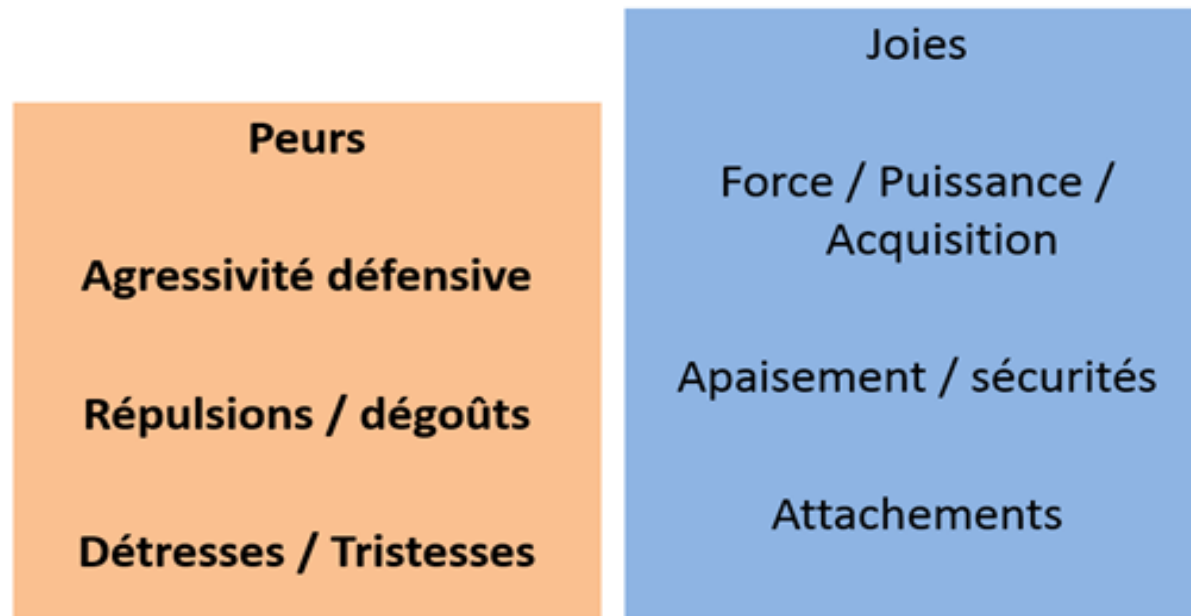
- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives
- 4) Marqueurs épigénétiques et thérapies environnementales



Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives
- 4) Marqueurs épigénétiques et thérapies environnementales

Probable état de santé psychique



AXE NOCICEPTIF

AXE HEDOGENE

R COENEN & JP GAILLARD

Chapitre 1 « Il ne manquerait plus qu'on nous interdise de les aimer ! »

- 1) Une démarche nomade théorique : l'organisation d'une pensée intégrative et d'une discipline institutionnelle.
- 2) Neurosciences affectives et cortex préfrontal
- 3) Circuits du stress et violences éducatives ordinaires
- 4) Marqueurs épigénétiques et thérapies environnementales
- 5) Un premier biais cognitif qui nous pousse à vouloir maîtriser... maîtriser quoi ?



Chapitre 2

La Pédagogie du Lien Développementale (PLD)

Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?



Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai



shutterstock.com • 746074252

Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.



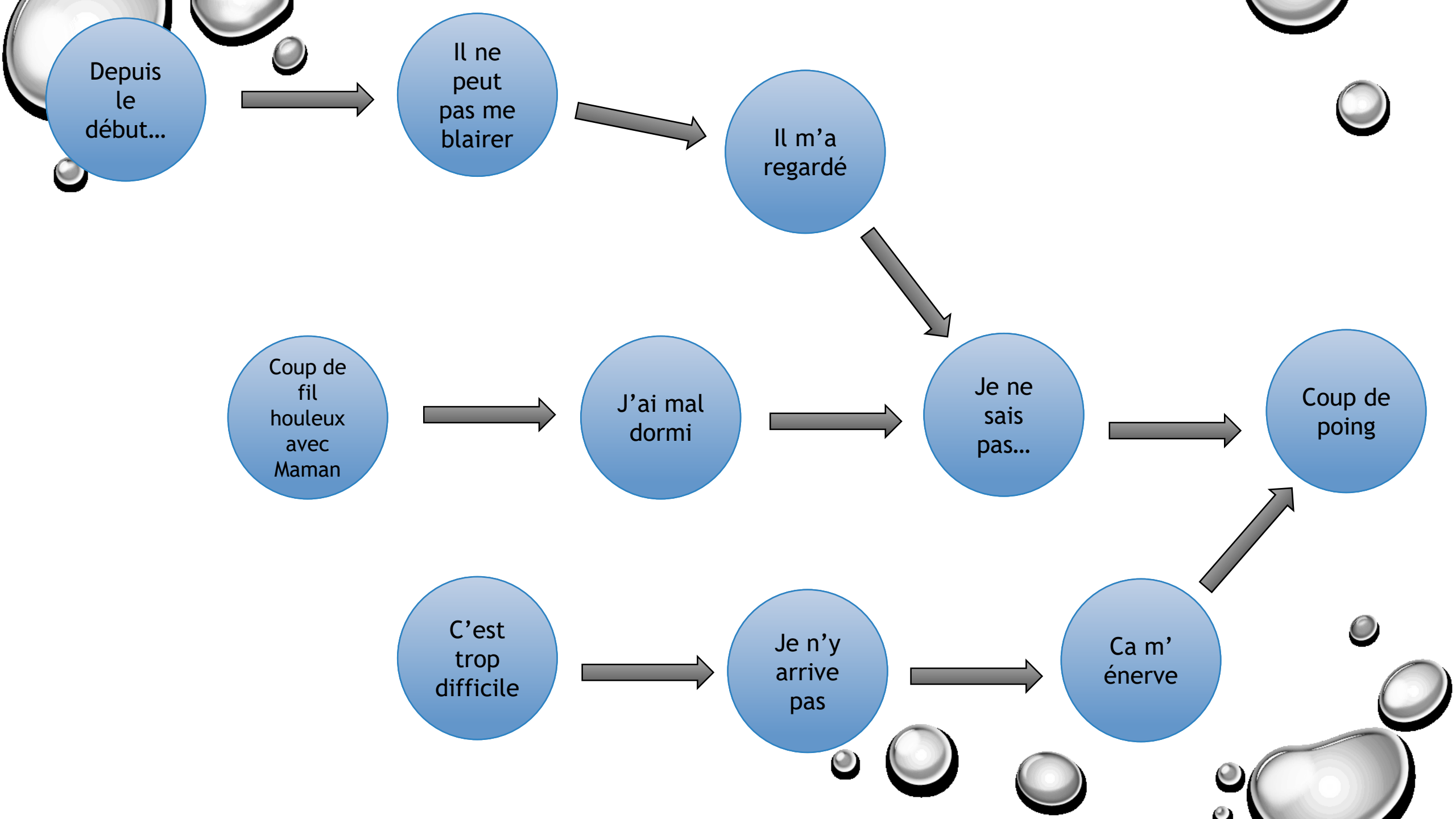
Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

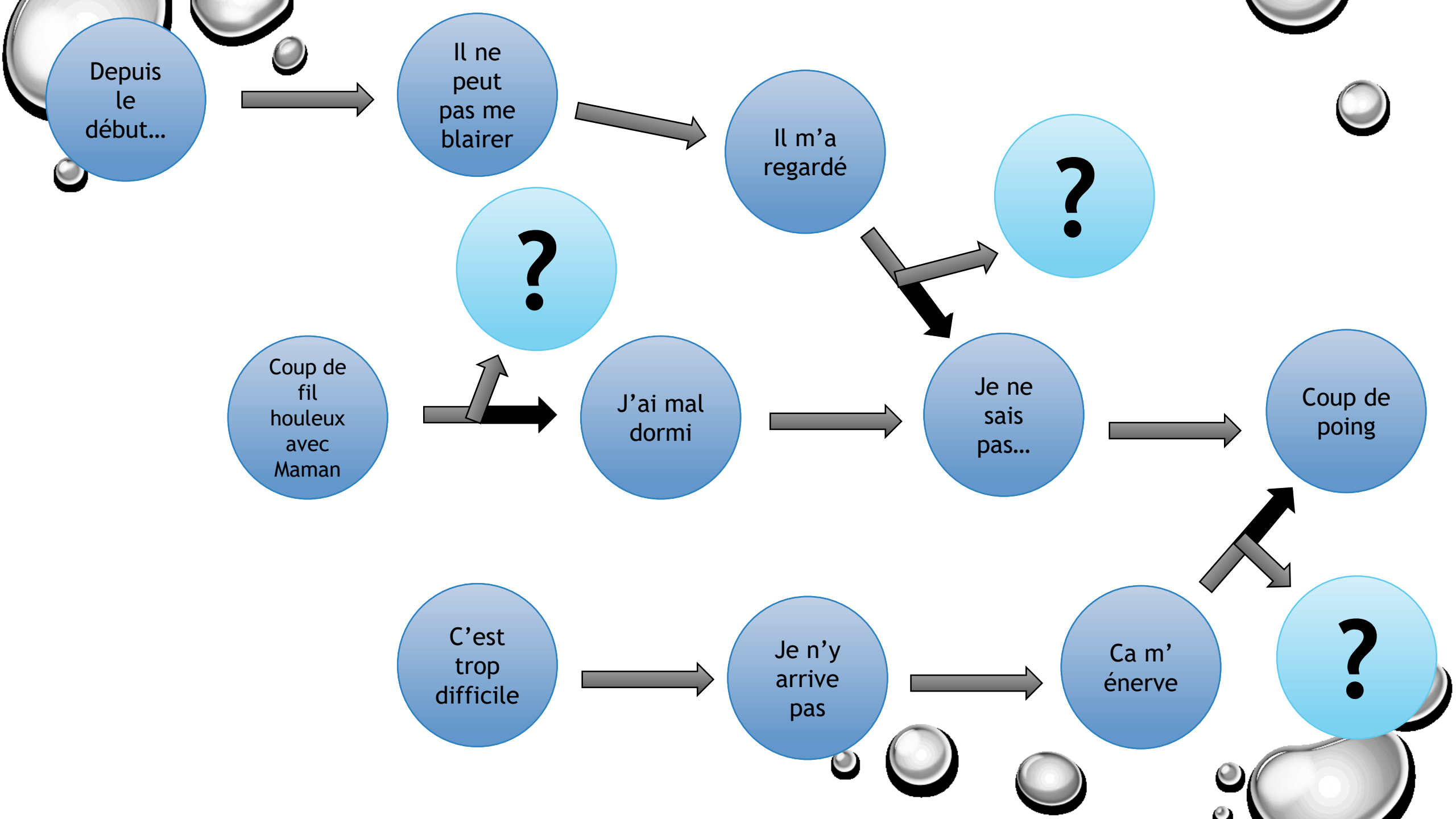
- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.



Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développementale (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.





Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.



Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développementale (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.



Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)

Grille contextuelle et baromètre des souffrances.
Roland Coenen

Père et GPP	Mère et GPM	Placement Orientation	Fratrie	Ecole
Groupe de vie	Copains	Amours	Educateurs	Référent

Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) L'alliance avec les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)

Grille contextuelle et baromètre des souffrances.
Roland Coenen

 Père et GPP	 Mère et GPM	 Placement Orientation	 Fratrie	 Ecole
Groupe de vie 	Copains 	Amours 	 Educateurs	 Référent

Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développemental (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) L'alliance avec les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)
- 9) Mise en œuvre d'attachements sécures (garantie inconditionnelle de la permanence du lien)



Chapitre 2 : La Pédagogie du Lien Développementale (PLD)

- 1) Le principe d'une relation vraie : quid de la question de la confiance ?
- 2) Accueil inconditionnel des émotions et ressentis : un ressenti est toujours vrai
- 3) L'empathie et ce qu'il est possible d'en faire.
- 4) Des lectures gagnant-gagnant : vivre ensemble et entraide.
- 5) La seule véritable injonction : l'injonction à penser.
- 6) La recherche de l'apaisement.
- 7) Une relation focalisée sur les ressources et compétences de la personne.
- 8) L'alliance avec les stratégies de survie (lecture des situations par les niveaux de souffrance)
- 9) Mise en œuvre d'attachements sécures (garantie inconditionnelle de la permanence du lien)
- 10) La recherche du plaisir : le jeu en tant que vecteur de réalisation de soi et de régulation interpersonnel



Chapitre 3

**Biais cognitifs et autres voies sans issue :
des « imaginaires leurrants » ou des « imaginaires moteurs/créatifs » ?**

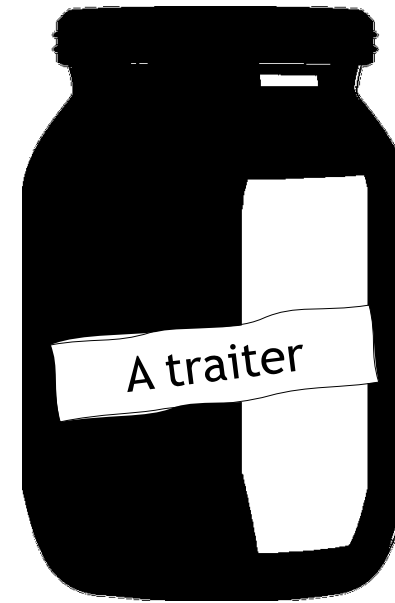
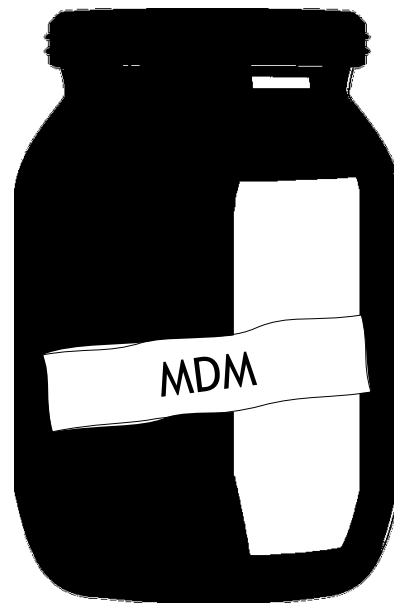
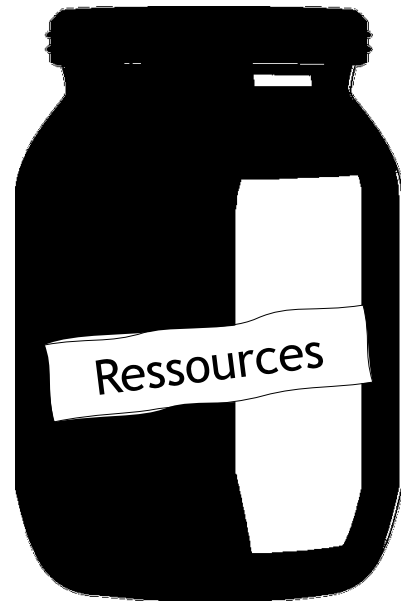
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et course après le temps



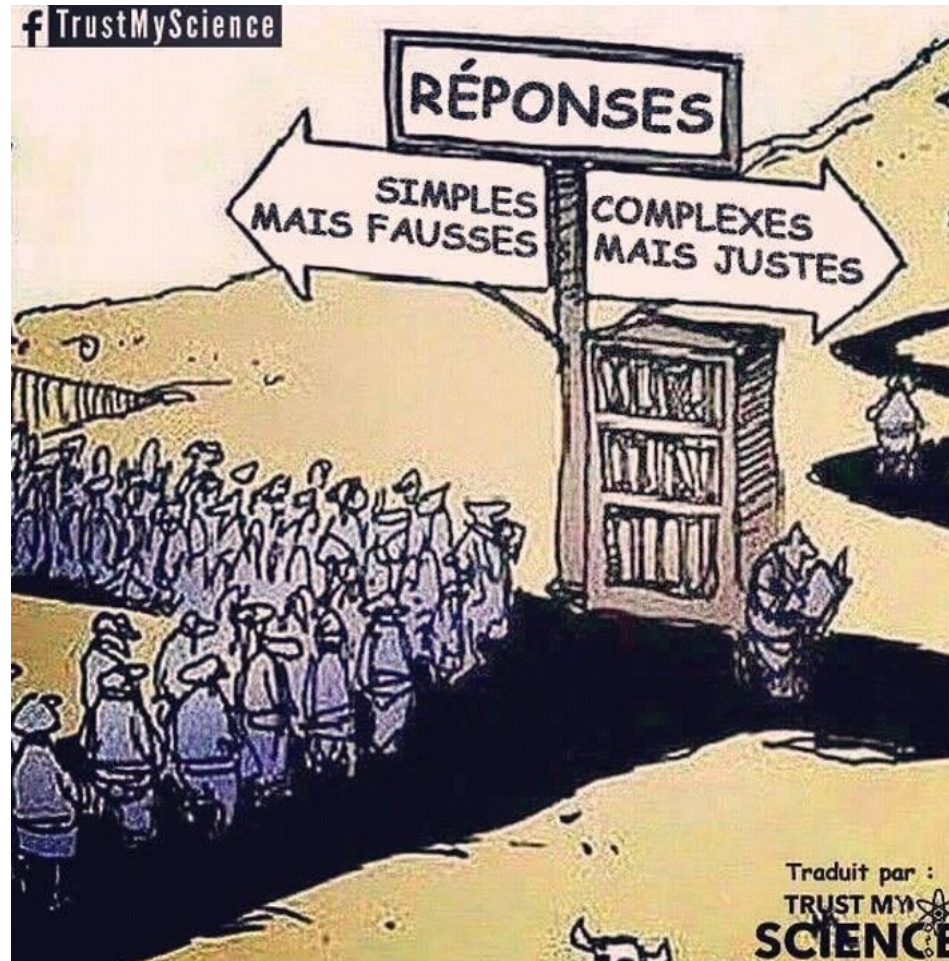
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocaux et distinction systématique niveaux de décision)



Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).

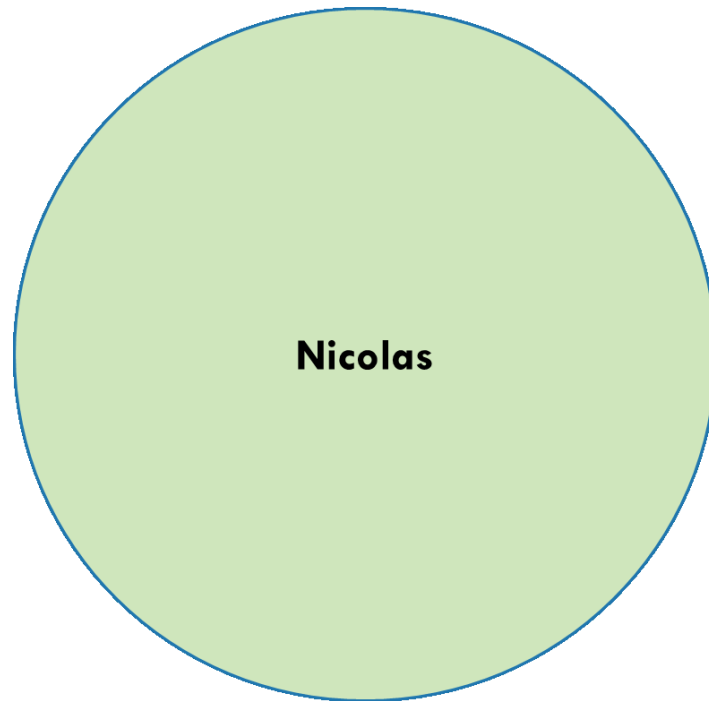


Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bords et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « pa

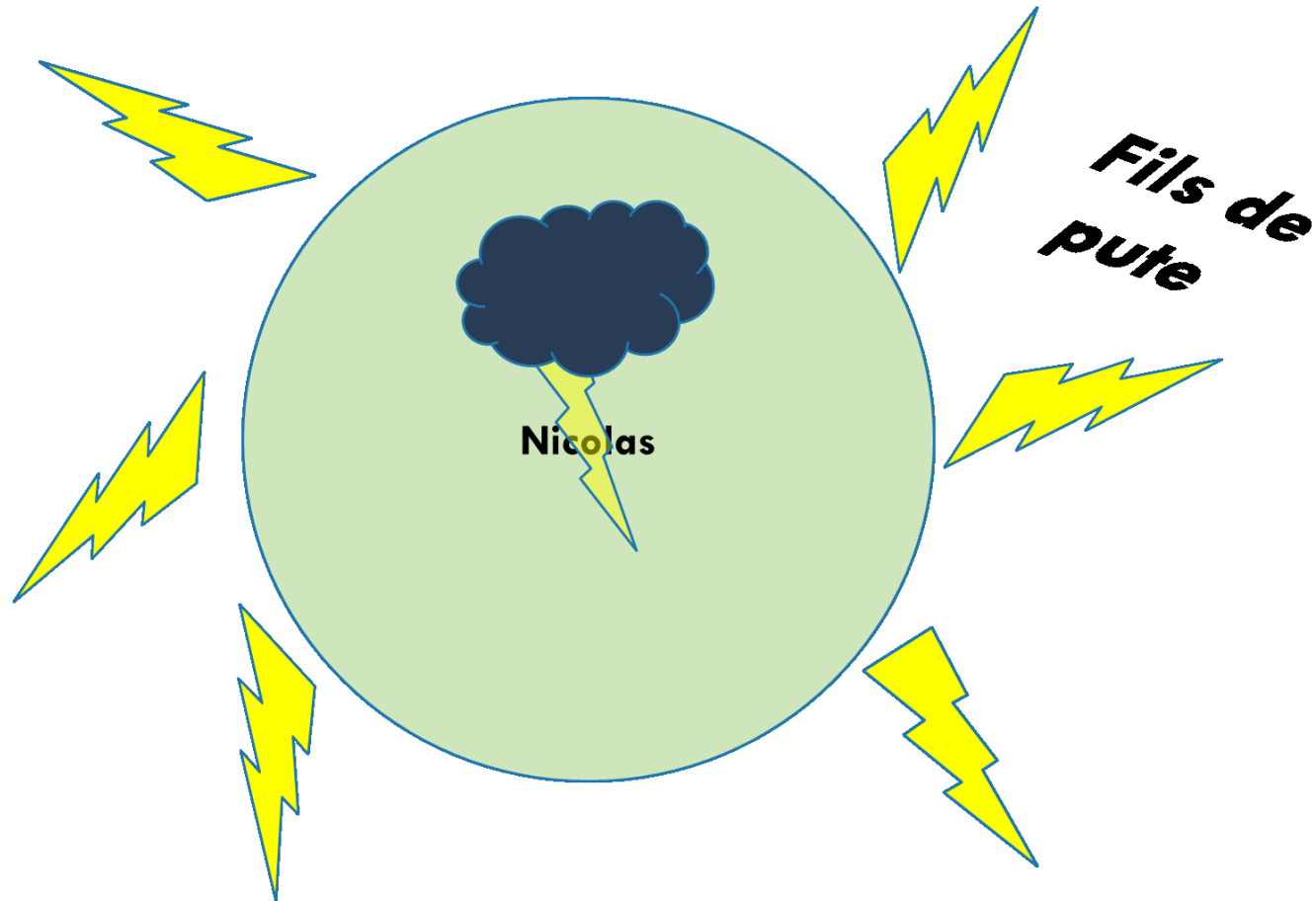
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocaux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « pa



Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

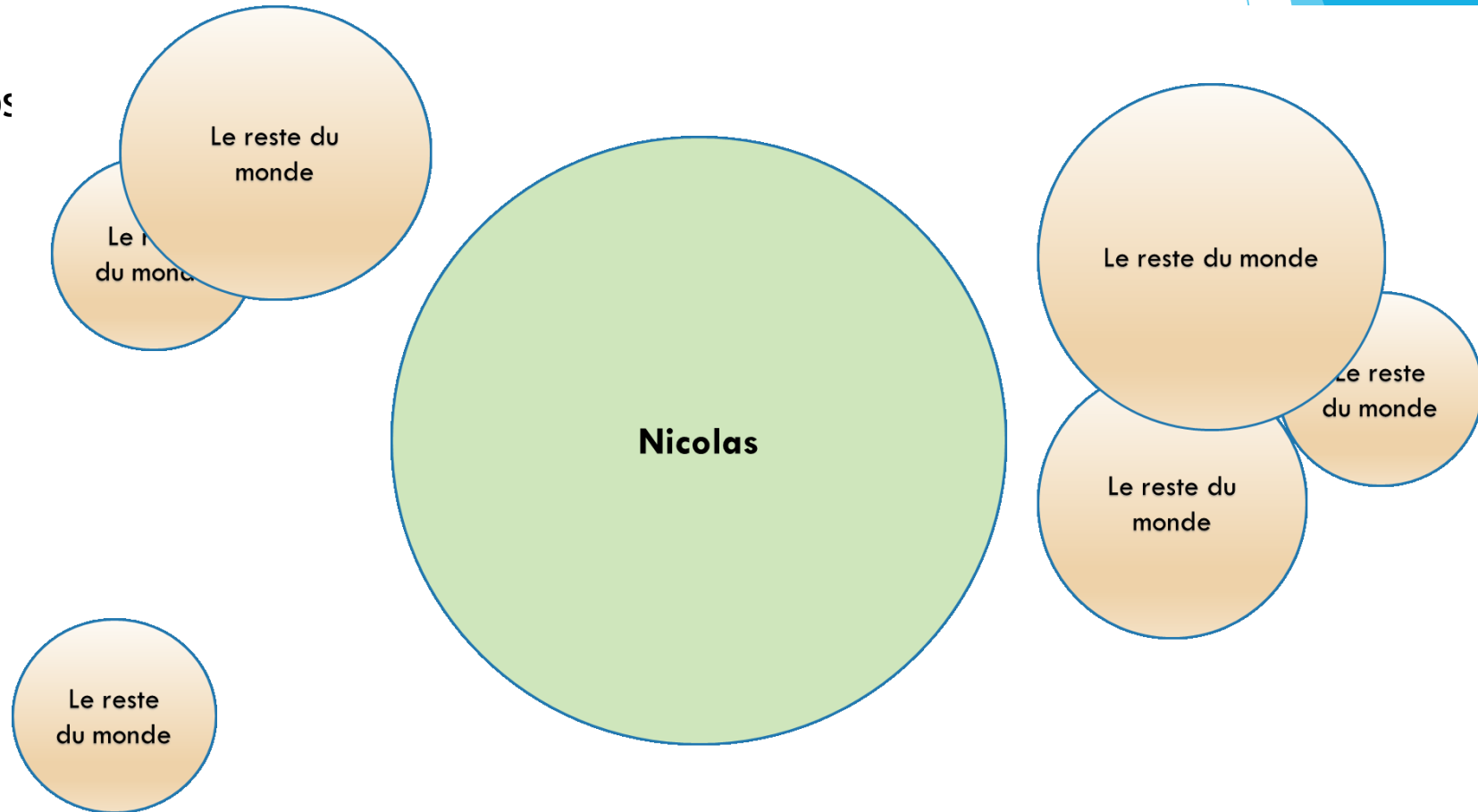
- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émoti



Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

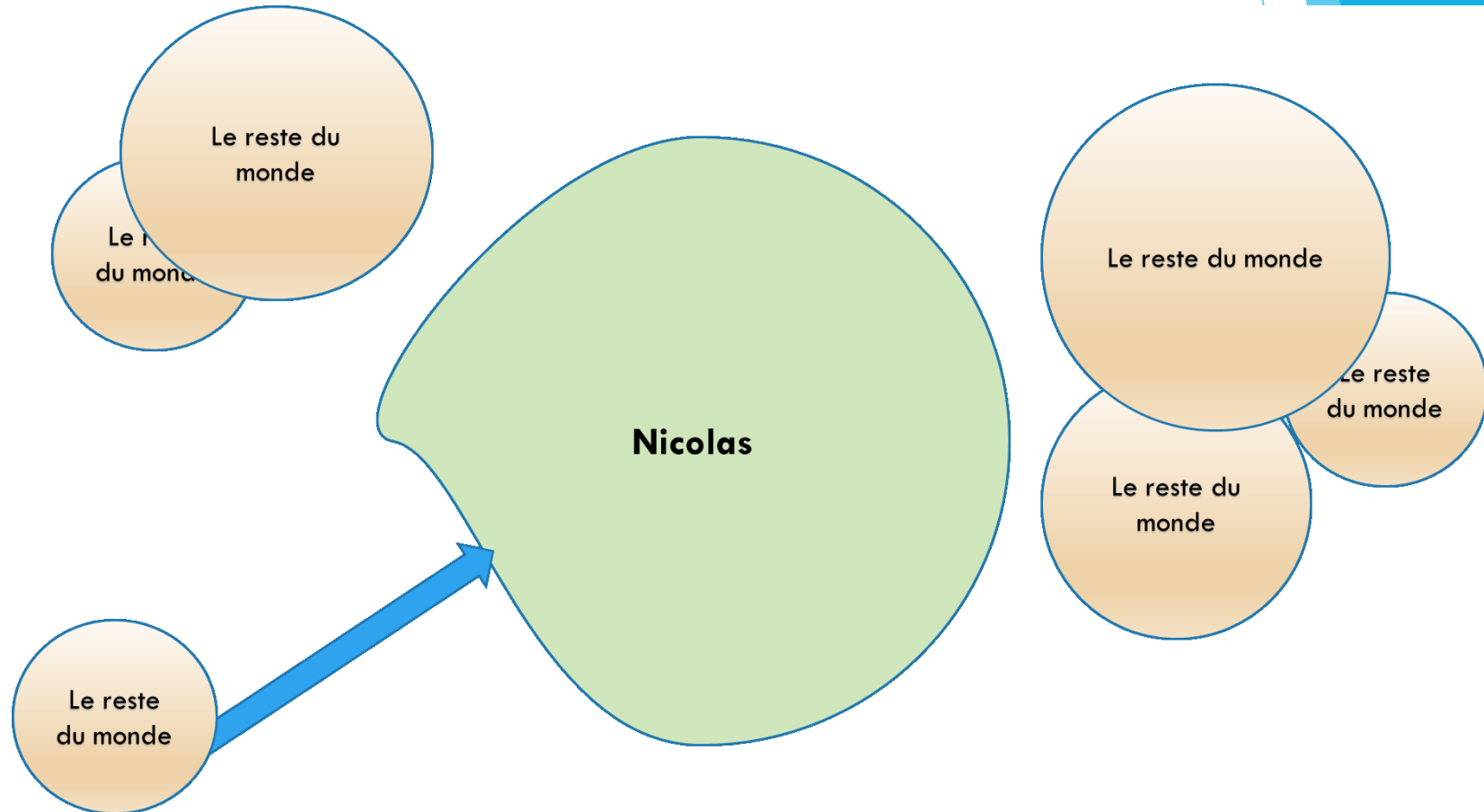
- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocaux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « pa

autre façon de voir les choses



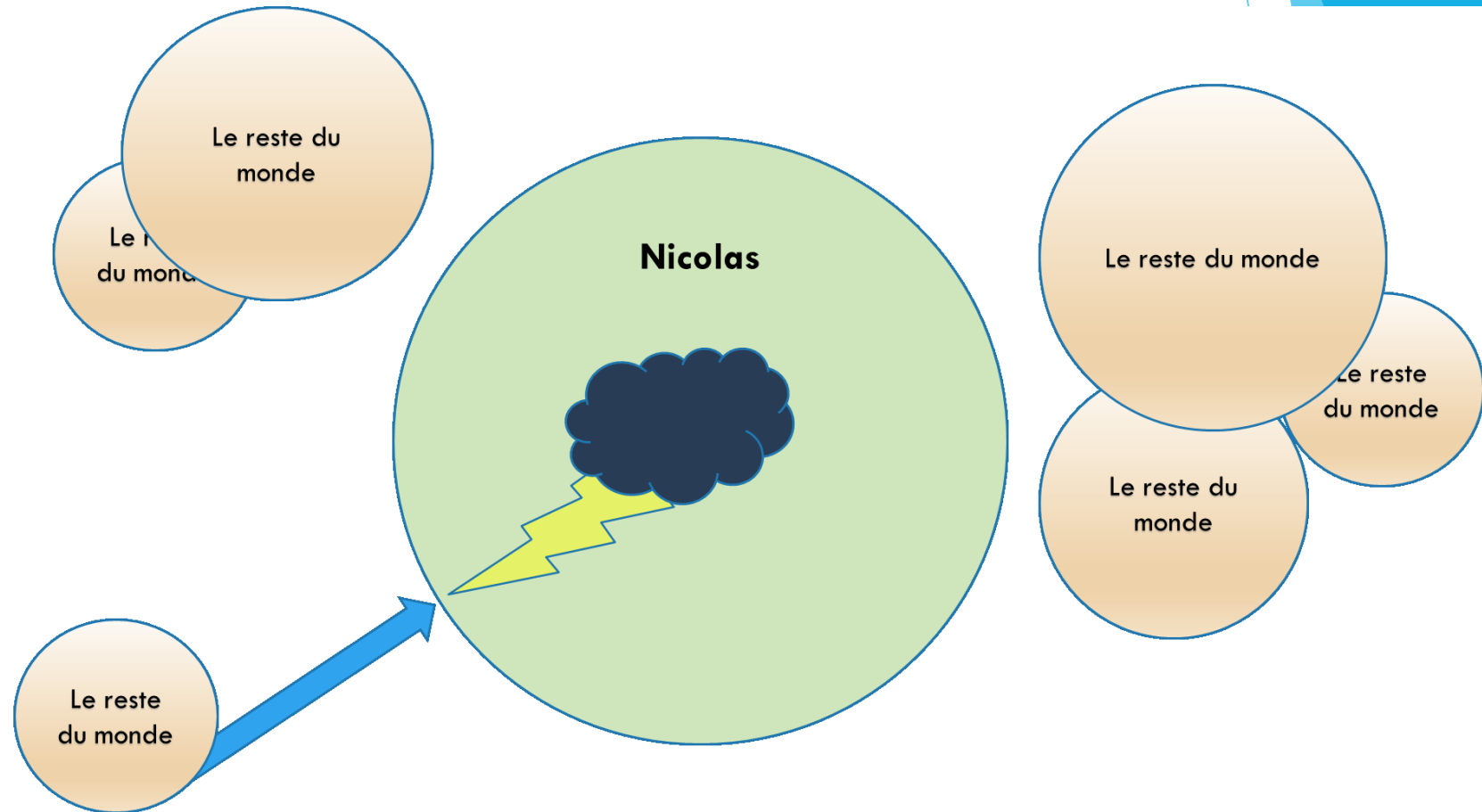
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « pa



Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocaux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « pa

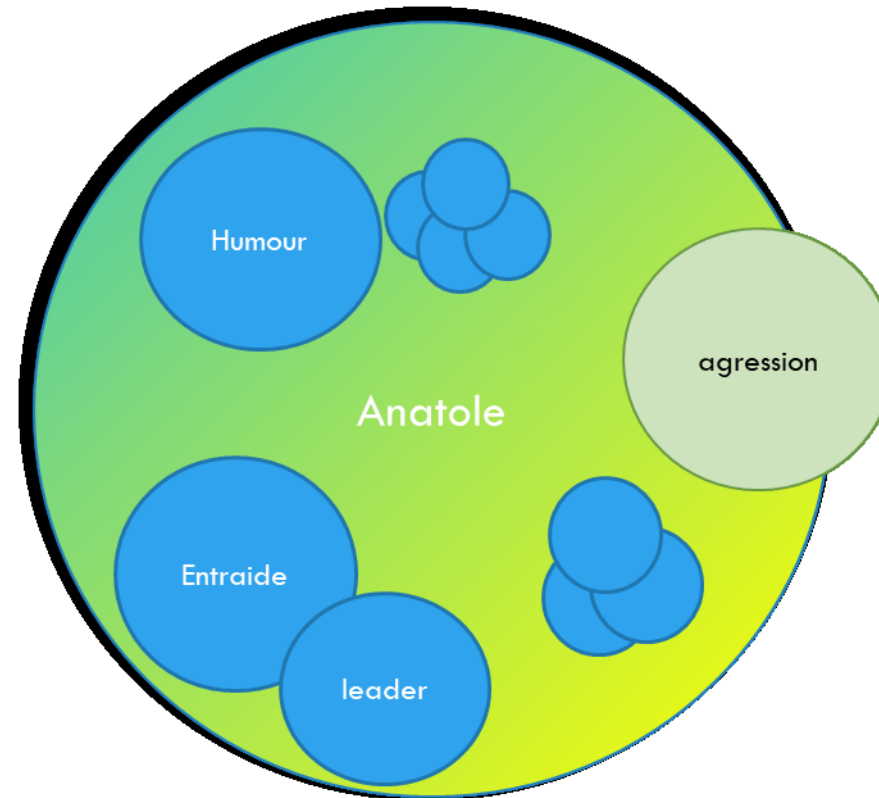


Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bords et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (outil de la Corbeille et sanction)

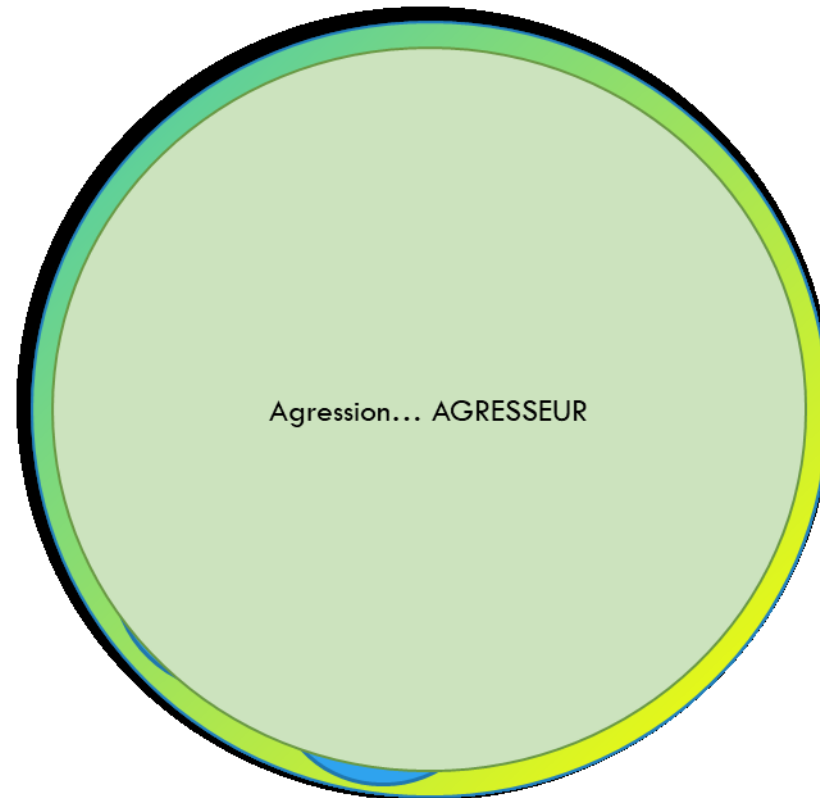
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (outil de la Corbeille et sanction)



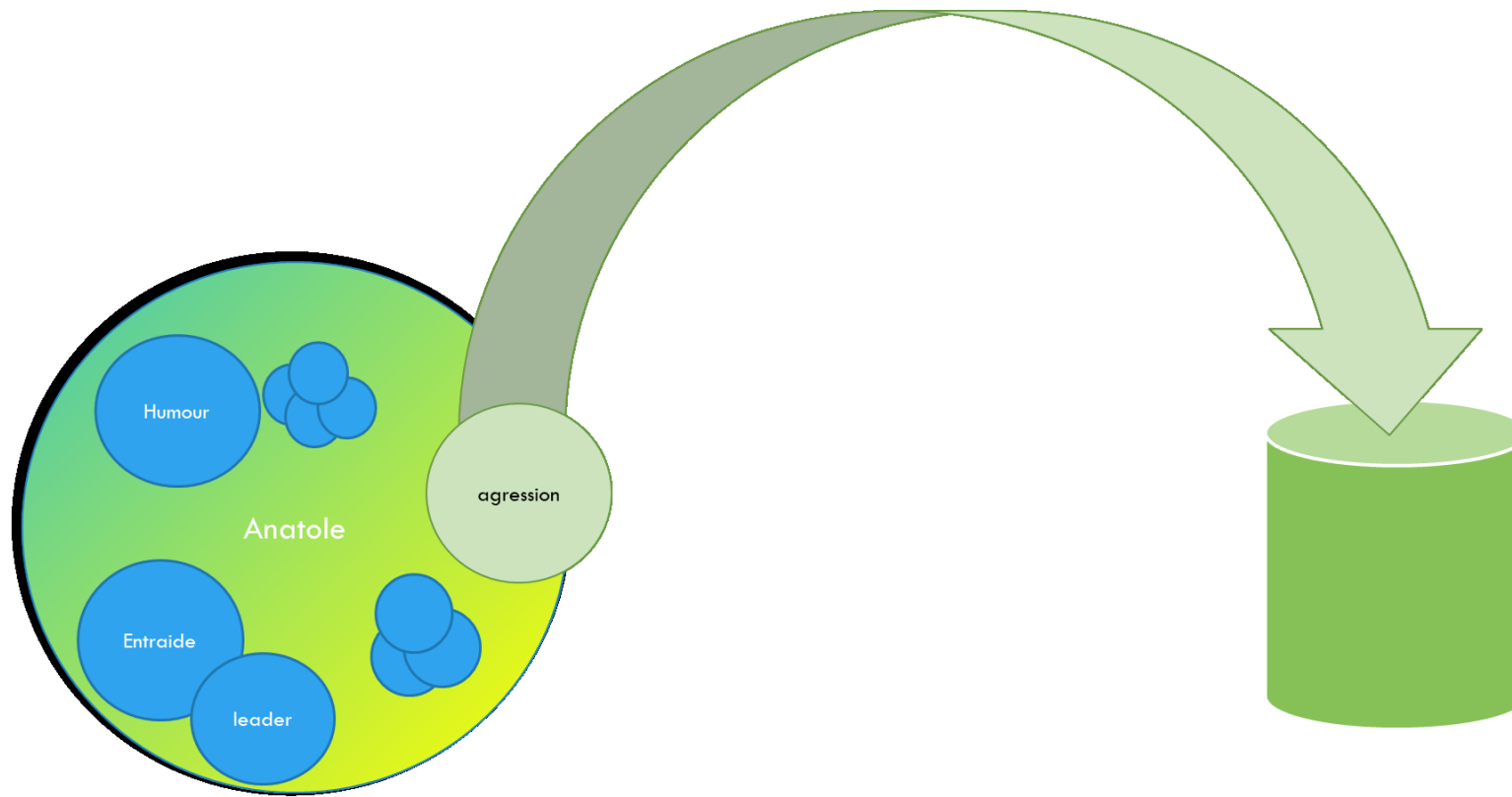
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocaux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (outil de la Corbeille et sanction)



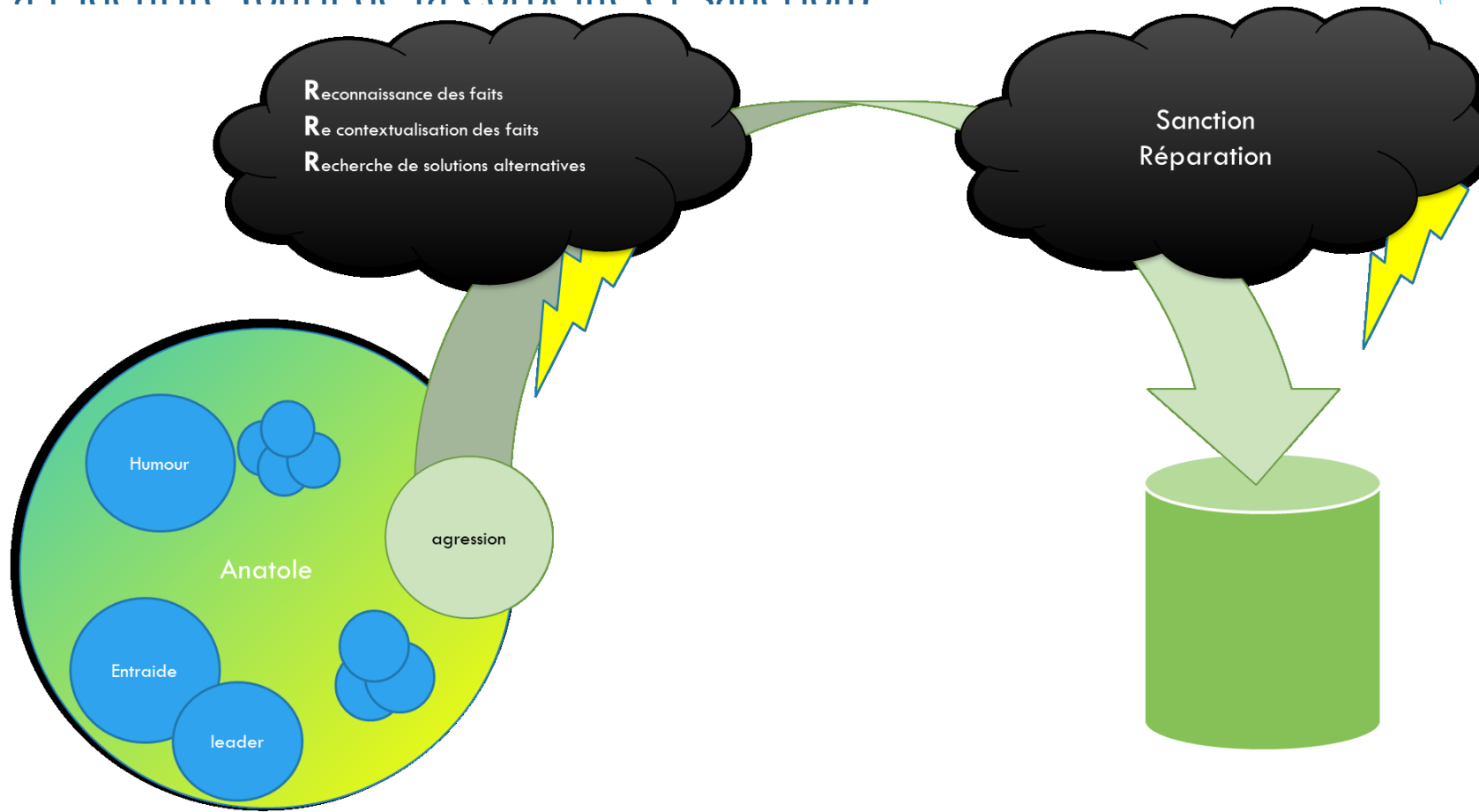
Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (outil de la Corbeille et sanction)

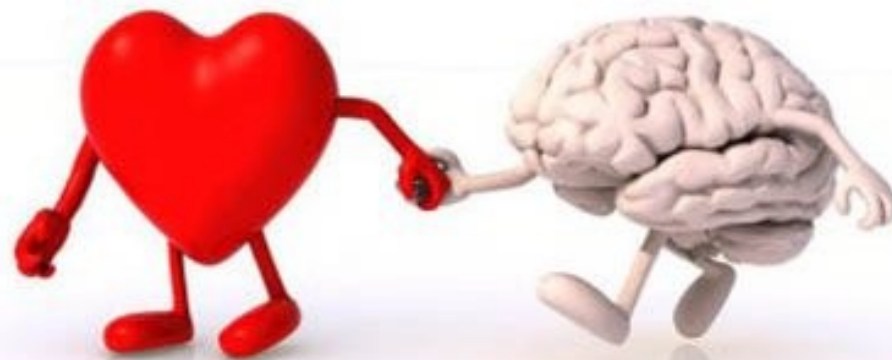


Chapitre 3 : Biais cognitifs et autres voies sans issue : des imaginaires leurrants ou moteurs/créatifs ?

- 1) Quand nos représentations nous empêchent de panser. (Grille des souffrances et fuite du temps)
- 2) Quid du sentiment d'impuissance dans les équipes ? (Exercice des 3 bocalux et définition systématique des niveaux de décision)
- 3) Pensée binaire ou pensée du complexe ? (Gestion de conflits et jeu des 7 hypothèses).
- 4) Cachez ces émotions que je ne saurais voir ! (Espaces institutionnels sécurisés, « thermomètre » et « patate »)
- 5) Du symptôme à l'identité (outil de la Corbeille et sanction)



ALLEZ VIENS
TOI ET MOI ON A BESOIN
D'UN ENDROIT CALME



OU ON PEUT SE POSER, DISCUTER,
ET SE METTRE D'ACCORD

BON JE REVIENS
JE VAIS FAIRE PIPI !

BWOUAAAAH!!!!

MAIS NON NE PLEURE
PAS ELLIE. ELLE VA
REVENIR MAMAN.

BWOUAAAAH!

OH MAIS REGARDE !
UNE BANANE !!!

HU?

LA BANANEUH

HI!HI!

LA BANANEUUUUH

HA!HA!



NON MAIS
THIBAUT JE RÊVE
OU TU VIENS DE
COMPENSER MON
ABSENCE AVEC
UNE BANANE?

AH AH! MAIST'AS
AUCUN STYLE
PAUVRE FILLE!!

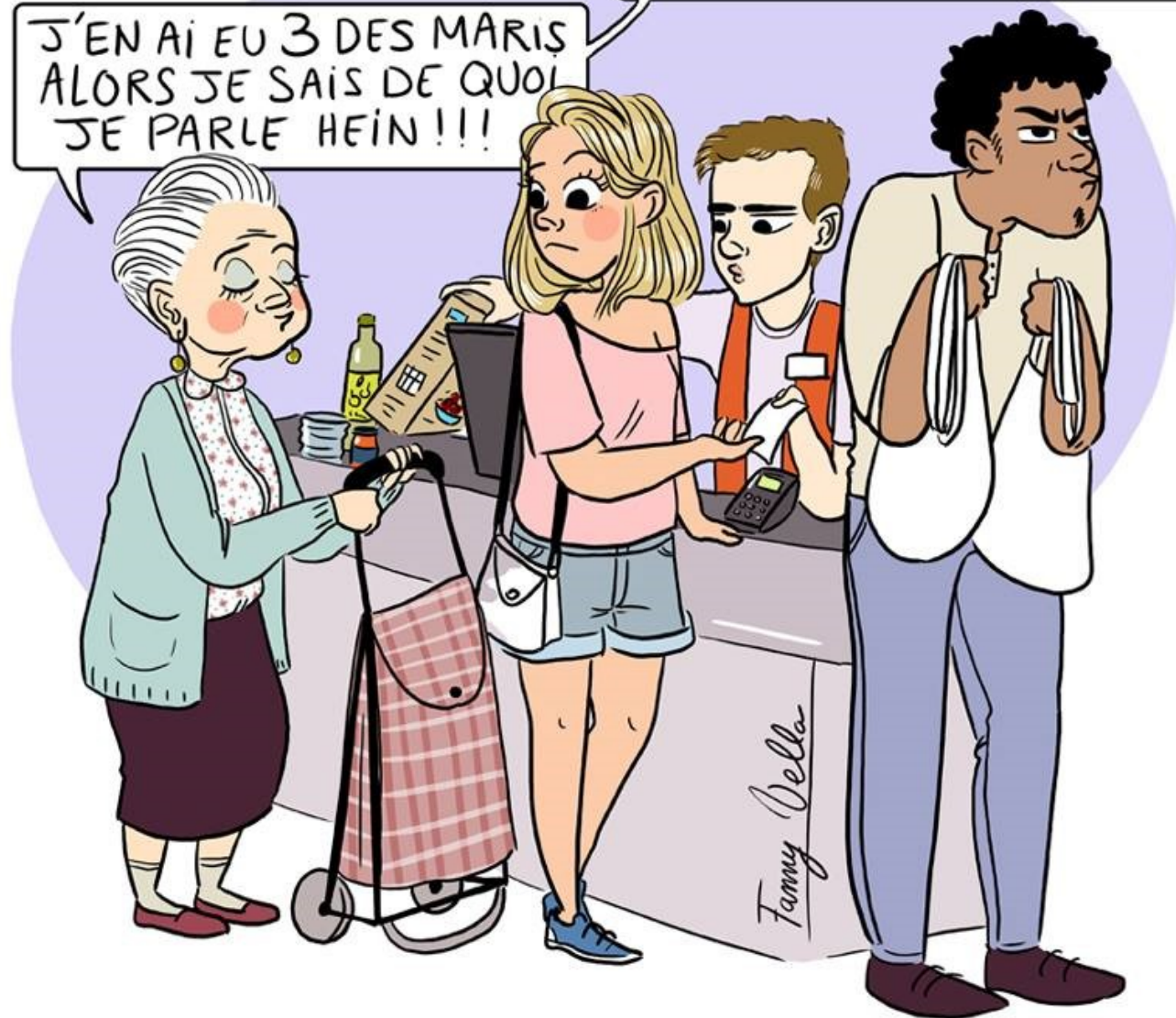


OULALA MAIS C'EST QU'IL EST GROGNON VOTRE MARI!

C'EST SUREMENT
QU'IL A FAIM!!!

MOI LE MIEN QUAND IL
FAIT ÇA C'EST QU'IL A FAIM!

J'EN AI EU 3 DES MARIS
ALORS JE SAIS DE QUOI
JE PARLE HEIN!!!







QUAND ON ME DIT:
«MAIS LAISSE UN PEU PLEURER TON BÉBÉ SINON TU VAS
EN FAIRE UN DÉPENDANT AFFECTIF»
POUR MOI C'EST UN PEU COMME SI :



