



Tél. 03 55 17 16 98
Fax 09 72 40 71 97
www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr



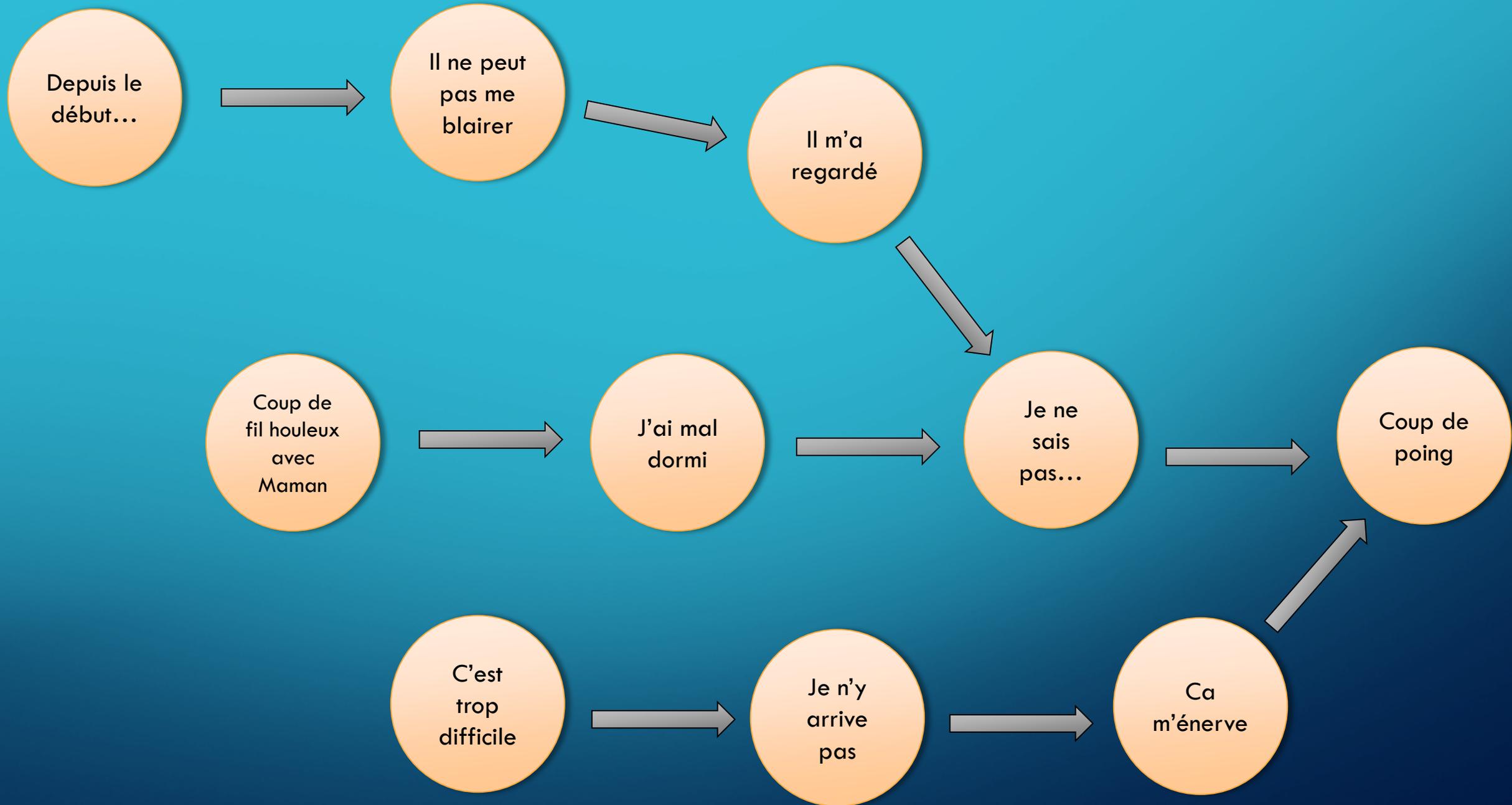
**La cartographie contextuelle de l'enchaînement des événements.
La recherche de solutions alternatives...**

Hervé REISS Educ-Enjeux novembre 2014

ETAPE 1 :
LA CARTOGRAPHIE CONTEXTUELLE DE
L'ENCHAINEMENT DES ÉVÉNEMENTS

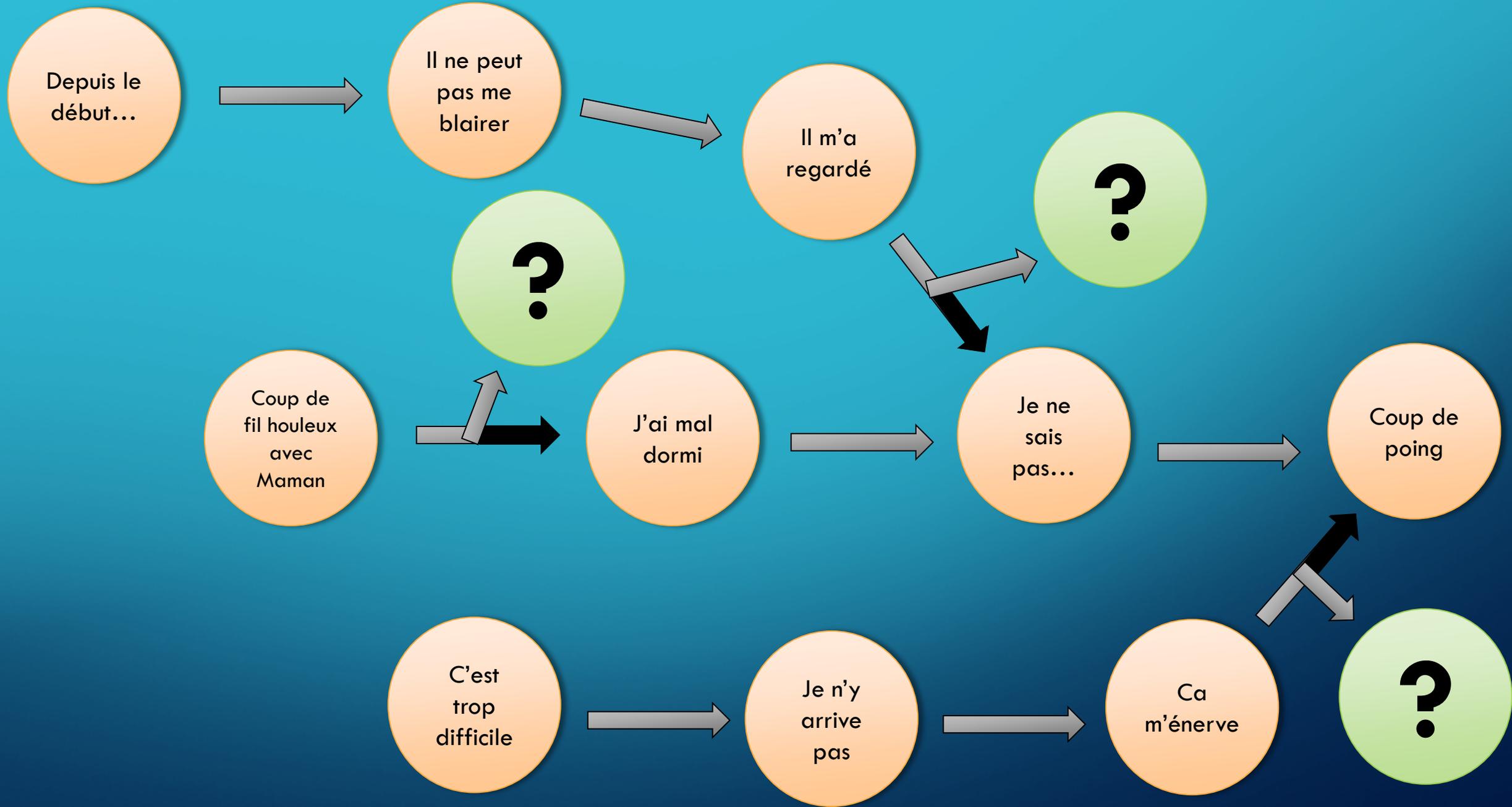
Une illustration concrète de ce qu'est une injonction à penser :

- ❑ Bien souvent, happés par le quotidien, pris par le temps et le nombre, nous nous en tenons à la première réponse à la question « pourquoi tu as fait ça ? »
- ❑ L'unique injonction développementale : l'injonction à penser.
- ❑ Ne pas s'en tenir aux premières réponses souvent plaquées ou défensives.
- ❑ Accompagner le dépassement de soi, encourager, valoriser, soutenir, porter...
- ❑ Modalités : côte à côte, chacun son stylo...
- ❑ Objectif : permettre à la personne de réaliser sa propre cartographie la plus fournie possible, qui va avant tout lui parler à elle. (Elle pourra d'ailleurs récupérer le document, qui lui appartient...)
- ❑ Le document sert de « support de pensée ».



ETAPE 2 :
LA RECHERCHE DE SOLUTIONS
ALTERNATIVES...

- ❑ Le document sert de « support de pensée » et non de contrat ni d'engagement de la part de la personne.
- ❑ Si engagement il y a, ce sera celui de l'adulte qui s'engagera par exemple à revoir le jeune et poursuivre son accompagnement ; ou qui s'engagera à informer ses collègues des éventuelles modalités particulières qui auront été décidées.
- ❑ Recherche, création, imagination (roman fictif, réalité,...) de solutions alternatives. Lesquelles peuvent être plus adaptées à chacun ? A quel moment interviennent-elles ?



Un exemple de solution alternative imaginée par un jeune homme très agressif en ITEP : Anatole, 15 ans, grand et costaud...

- ❑ Depuis son arrivée, Anatole se montre agressif tous les soirs, à la tombée de la nuit. Les méthodes habituelles visant à renforcer le cadre sécurisant n'y changent rien...
- ❑ Anatole est au bord de l'exclusion. Il a agressé plusieurs adultes. Il est convoqué chez le Chef de service pour la 5^{ème} fois... La cartographie vient d'être réalisée.
- ❑ Extraits de l'entretien :

- Je n'y peux rien, tous les soirs mon énervement me déborde, la nuit fait « déclic » et je deviens comme fou. Je ne peux pas me calmer ...
- Est-ce que tu parviens à sentir ton « énervement » monter avant qu'il ne soit trop tard ?
- Comment ça ?
- Si ton corps est un thermomètre à énervement, peux tu essayer de me montrer à partir de quel niveau tu repères le « déclic »?
- ...

- Tu as besoin de quoi ?
- De sortir d'ici, d'être seul, de respirer
- Tu penses arriver à repérer ce qui se passe en toi, dans ton corps juste avant le « déclic » ?
- Je peux essayer
- Tu peux me montrer où cela pourrait être sur ta cartographie ?
- ...

- « sortir, seul et respirer... » Tu penses que ça peut t'aider ?
- Euh... Les éducateurs ne seront pas d'accord...
- On va leur expliquer ton cheminement d'aujourd'hui. Viens on va voir à quel endroit tu pourras aller si besoin...
- ...

Mise en place d'un système de jetons. 5 jetons remis tous les lundis. 5 minutes par jeton, 24/24, sans motif, sans explication. Il gère seul.

En présence d'Anatole, par courriel, le chef de service informe la totalité du personnel du caractère exceptionnel du dispositif. Il demande à l'équipe d'informer les autres jeunes du groupe.

Epilogue : diminution immédiate et durable de 50% de passages à l'acte et diminution durable de 80% de l'intensité des passages à l'acte d'Anatole. Après 3 semaines, il ne se servait plus que d'un jeton en moyenne par semaine.

Remarques :

- ❑ Le professionnel accompagne le cheminement de la pensée de la personne. Il insiste volontairement sur les choix sémantiques de la personne, il les reprend à chaque fois que possible.
- ❑ Le professionnel porte l'entretien. La qualité de production de la personne dépend de la qualité de l'accompagnement.
« Partons du principe que s'ils savaient faire sans nous, ils ne seraient pas avec nous... »
- ❑ Dans l'exemple d'Anatole, le ressort de la sortie de crise est au moins double :
 - **Il a été accompagné dans l'activation de sa machine à penser et il a pu produire du sens.**
 - **Il a été entendu, accueilli et pris en compte dans ses difficultés, ses angoisses et sa souffrance. Le dispositif des jetons lui aura permis de vérifier l'engagement et la fiabilité des professionnels, au-delà de tout jugement et de tout système punitif...**