



Educ-Enjeux
LA BOITE A OUTILS
DU TRAVAILLEUR SOCIAL

www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr

PEDAGOGIE DU LIEN DEVELOPPEMENTAL (PLD) :
Un référentiel théorique intégratif :
psychanalyse, systémie, théories de l'attachement,
TCC, Neurosciences affectives, approches
empathiques...



Hervé REISS, Educ-Enjeux

1



CONTRÔLE SOCIAL	SOIN SOCIAL
Juge des Enfants	Etablissements d'accueil
Aide Sociale à l'Enfance	Réseau partenaire
Procureur de la République	
Police / gendarmerie	

D'après Roland COENEN 2

2



CONTRÔLE SOCIAL	SOIN SOCIAL
Autorité Protection de l'Enfant et de l'Adulte	Etablissements d'accueil
Office de Protection de l'Enfance	Réseau partenaire
Police	

D'après Roland COENEN 3

3

« Je crois que le cadre qu'on leur impose et les principes qu'on leur inculque ne fonctionnent que si on les écoute et si on les regarde avec justesse. Il faut essayer de déceler qui sont ces personnes et de quoi elles ont besoin au-delà de ce que nous croyons bon pour elles. »

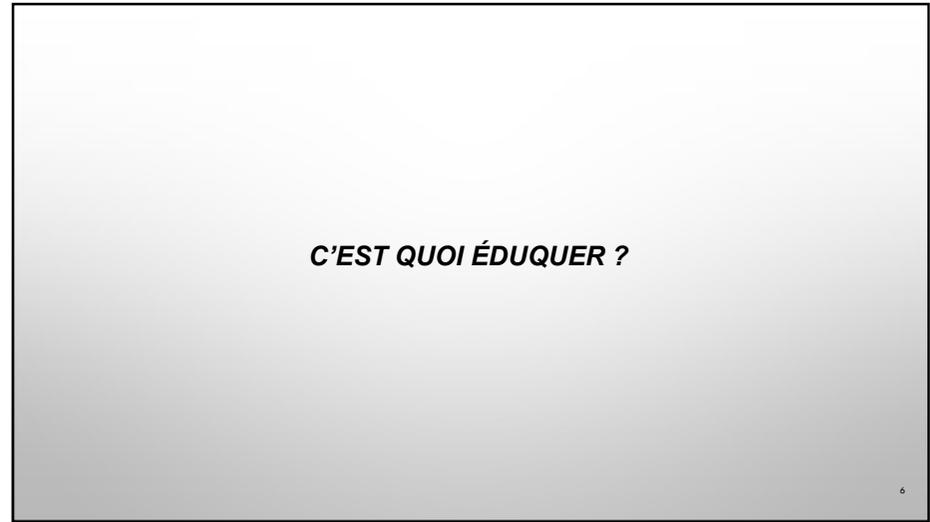
Marina FOÏS, Madame Figaro juin 2022

4

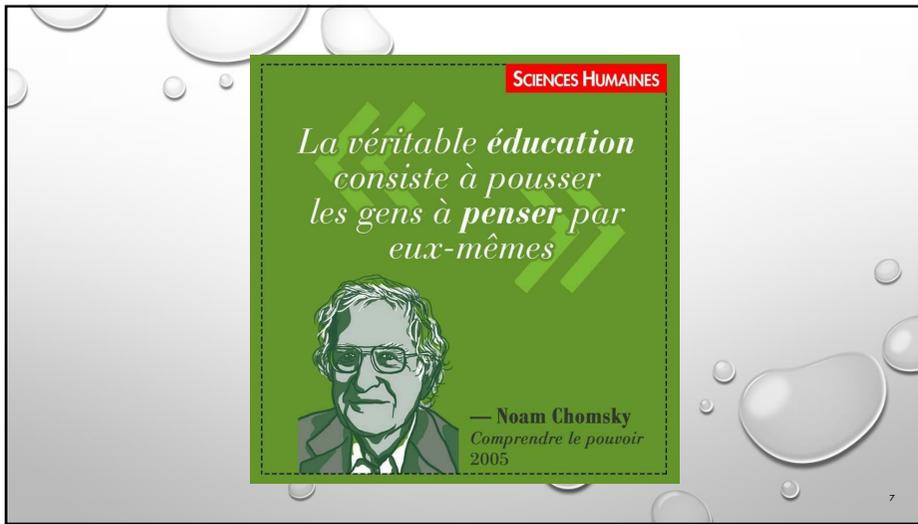
4



5



6



7



8

Si je veux réussir à accompagner un être vers un but précis, je dois le chercher là où il est et commencer là, justement là.

Celui qui ne sait pas faire cela, se trompe lui-même quand il pense pouvoir aider les autres.

Pour aider un être, je dois certainement comprendre plus que lui, mais d'abord comprendre ce qu'il comprend.

Si je n'y parviens pas il ne sert à rien que je sois plus capable et plus savant que lui. Si je désire avant tout montrer ce que je sais, c'est parce que je suis orgueilleux et cherche à être admiré de l'autre plutôt que l'aider.

Tout soutien commence avec l'humilité devant celui que je veux accompagner ; et c'est pourquoi je dois comprendre **qu'aider n'est pas vouloir maîtriser mais vouloir servir.**

Si je n'y arrive pas, je ne puis aider l'autre.

SOREN KIERKEGAARD Philosophe danois 1813-1855

9

MUTATIONS PSYCHOSOCIALES OU LA FIGURE DU « MUTANT LAMBDA » (JEAN PAUL GAILLARD)

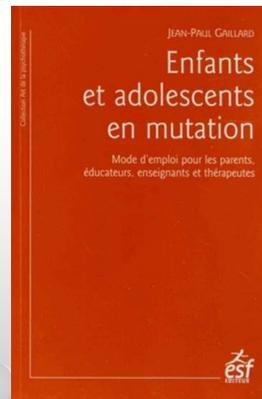
10

Enfants et Adolescents en Mutation

Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes.

Jean Paul GAILLARD

ESF, 2012



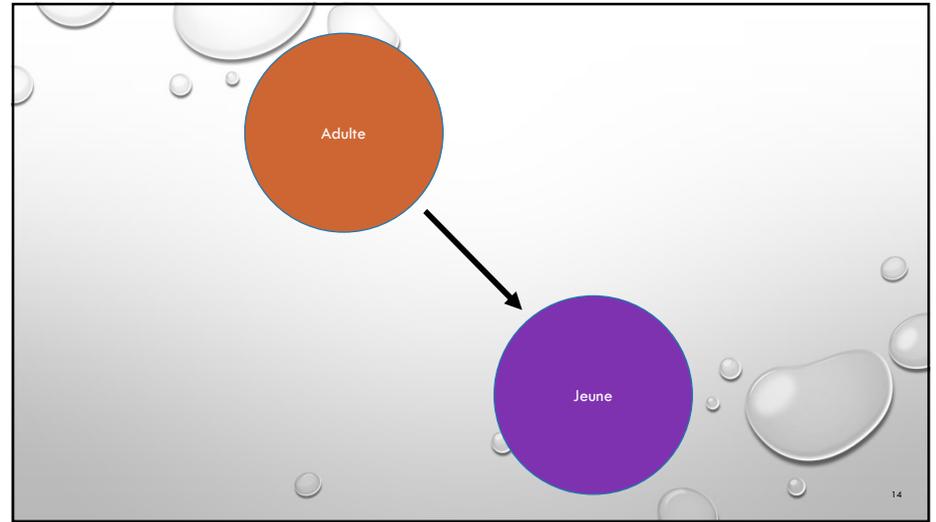
11

- Droit de vote des femmes : 1944
- Droit d'ouvrir un compte bancaire et exercer une profession sans l'autorisation du mari : 1965
- Contraception autorisée : 1967
- L'autorité parentale remplace la puissance paternelle : 1970
- IVG : 1975
- Divorce par consentement mutuel 1975
- Convention Internationale des Droits de l'Enfant : 1989
- ...

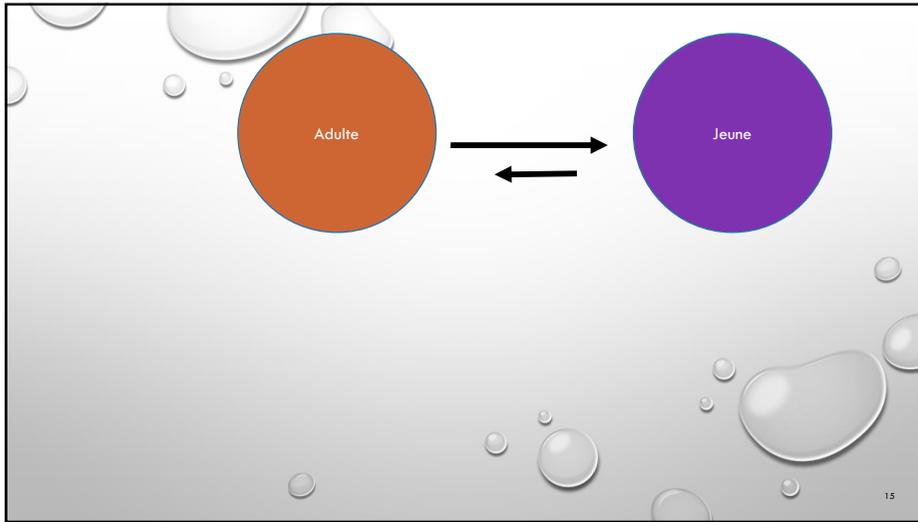
12



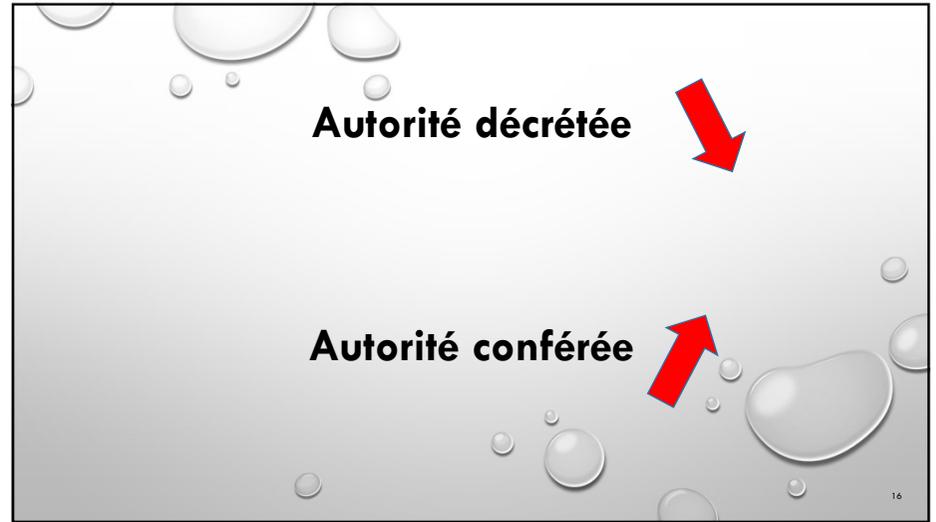
13



14



15



16

Avant : l'important c'était l'**APPARTENANCE** au groupe

Dorénavant : l'important c'est la **VISIBILITE** dans le groupe

17

17

« venez comme vous êtes »

18

18

ENDOSQUELETTE VS EXOSQUELETTE

- L'Endosquelette est fainéant !
- Il a besoin d'être sollicité +++
- Plus l'Exosquelette sera activé, moins l'Endosquelette se développera

- **Vers une culture institutionnelle de mode Endosquelette.**

19

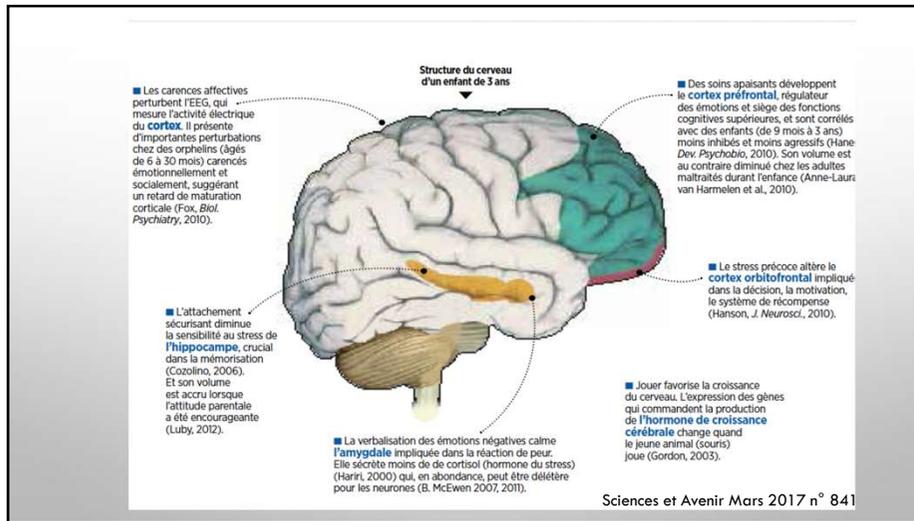
19

CIRCUITS DU STRESS & STRESS CHRONIQUE

CORTEX PREFRONTAUX

20

20



21



22



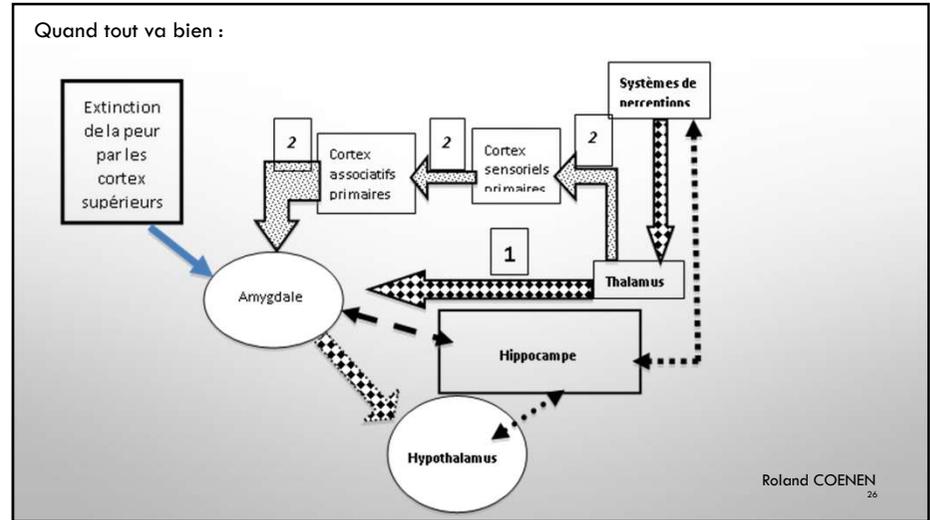
23



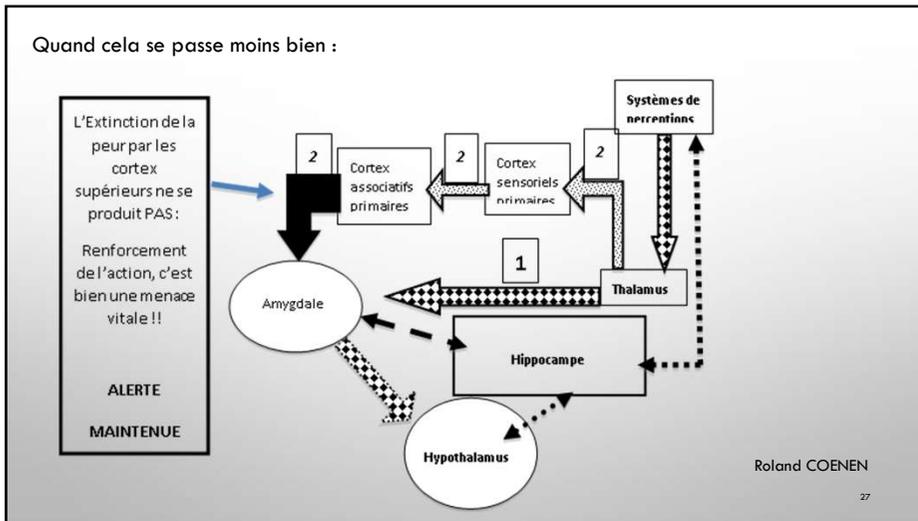
24



25



26



27



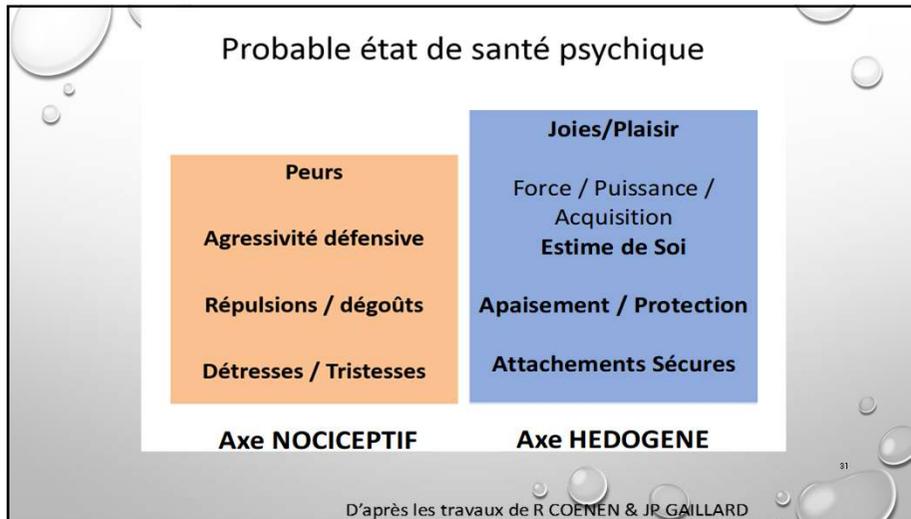
28



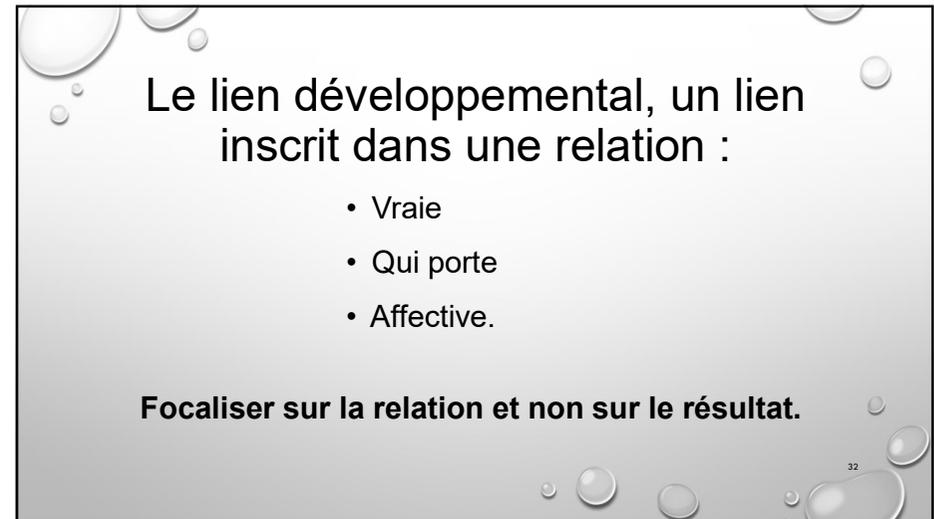
29



30



31



32

AYEZ CONFIANSSSSSSSS



33

LA PERMANENCE DU LIEN

- L'enfant/ado est chez lui à l'établissement, pour toute la durée de son placement.
- La rupture (de lieu, de personnes de référence,...) est un stresser, la rupture dans la rupture est un « super-stresseur » (le cerveau rationnel n'est pas seul « maître à bord »).
- Nous continuons à tenir à toi, y compris dans le dur (transgressions...)
- Pour apprendre à bien se détacher, il faut d'abord éprouver le « bien attaché ».
- La dimension affective : OSER LE VERBE AIMER.

34



35

UNE CULTURE DES RESSOURCES ET DE LA VALORISATION.

- Sortir de la logique du « garagisme »
- Le terreau des ressources
- Idée reçue : « à trop valoriser un enfant, on freine son évolution »

36

Que fait-il, que fait-elle bien ?		
Grille des ressources – Roland COENEN 2014		
<p>Ressources rationnelles et cognitives</p> <ul style="list-style-type: none"> Peut raisonner Peut planifier Comprend vite Aime chercher Aime les devinettes Peut se raisonner Bon dans un domaine précis Capable d'attention Bonne mémoire de ce qu'il apprend Bon stratège <p>Ressources relationnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Suscite l'attachement A du charme – comment ? Est liant Loyal envers... Tendresse Gentillesse Généreux Peut s'attacher à ... Aime vous revoir Attire la sympathie de... Suscite l'empathie chez... Humour Gratitude Recherche la compagnie Supporte la solitude 	<p>Ressources Emotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Créatif Curieux Inventif Optimiste Apaisant Sentiment de compétence / force Plutôt joyeux Bonne mémoire de ce qu'il vit Peut se consoler Peut consoler les autres Apaisant <p>Ressources corporelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Force physique pour ? Endurance Gagne des épreuves Motivé par le sport Aime se dépasser Aime son corps Habileté manuelle Sens du rythme Harmonie psychomotrice Hygiène Bonne mémoire spatio-temporelle 	<ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce qu'il aime dans sa vie ? Quelles sont ses passions, ses intérêts ? Quelles qualités pense-t-il avoir ? Quand a-t-il été dernièrement fier de lui ? Quand a-t-il une bonne image de lui ? Qu'est-ce qui le motive en ce moment ? Rêve-t-il d'un métier ? Dans quoi est-il un peu meneur ? Quelles qualités trouve-t-il chez son père ? Quelles qualités trouve-t-il chez sa mère ? Existe-t-il quelqu'un qui a été bon avec lui ? Y a-t-il quelqu'un qu'il admire ? Pourquoi ? En quoi ?

37



38

« TU COMPTES POUR MOI ! »

- Tous les jours
- Temps individuel hebdomadaire : RdV Individuel
- Des temps d'écoute et de négociation identifiés, en pleine disponibilité
- Quand cela n'advient pas ?

39

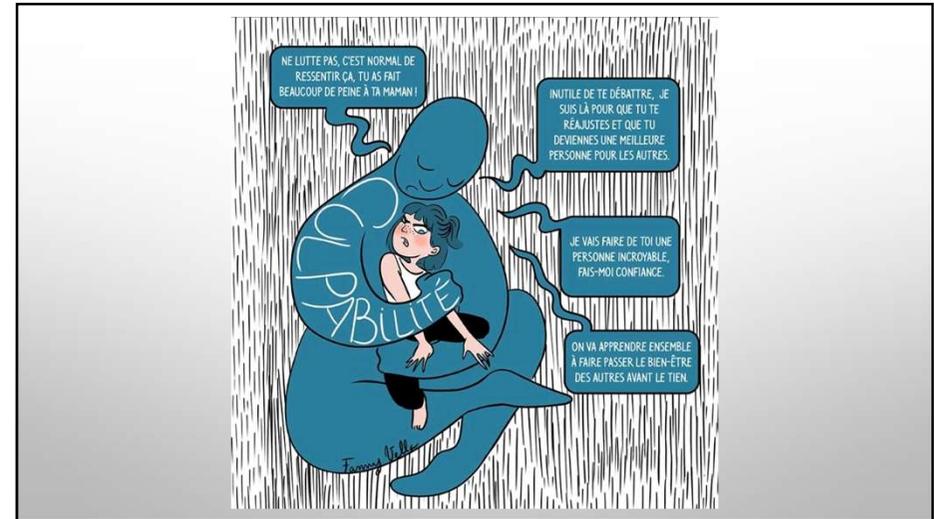
ACCUEIL INCONDITIONNEL DES EMOTIONS ET DES RESSENTIS

- **Empathie** Cognitive
- **Empathie** Emotionnelle
- L'exemple du sentiment de frustration (=Douleur)

40



41



42

On pense que l'Empathie c'est

 Se sentir désolé pour une autre personne

Alors que l'Empathie c'est



- Détecter les émotions des autres
- Imaginer ce que l'autre peut ressentir
- Identifier ce que l'autre ressent réellement
- Comprendre ce que l'autre ressent
- Voir les choses d'un autre point de vue
- Écouter réellement ce que les autres ont à dire

Samir Zabi

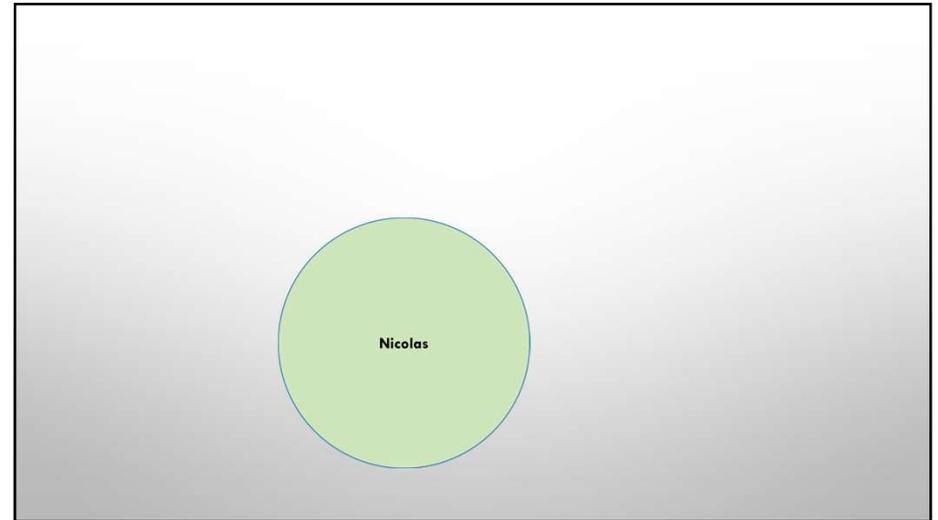
43



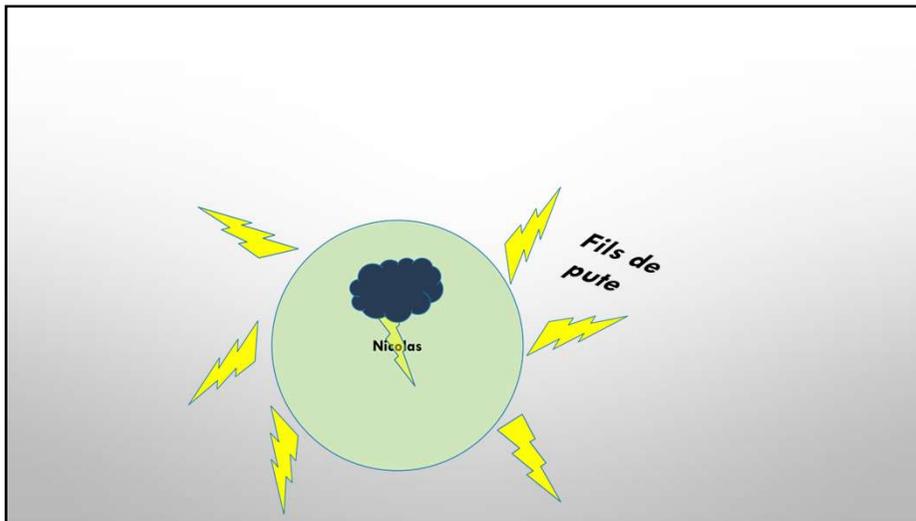
44



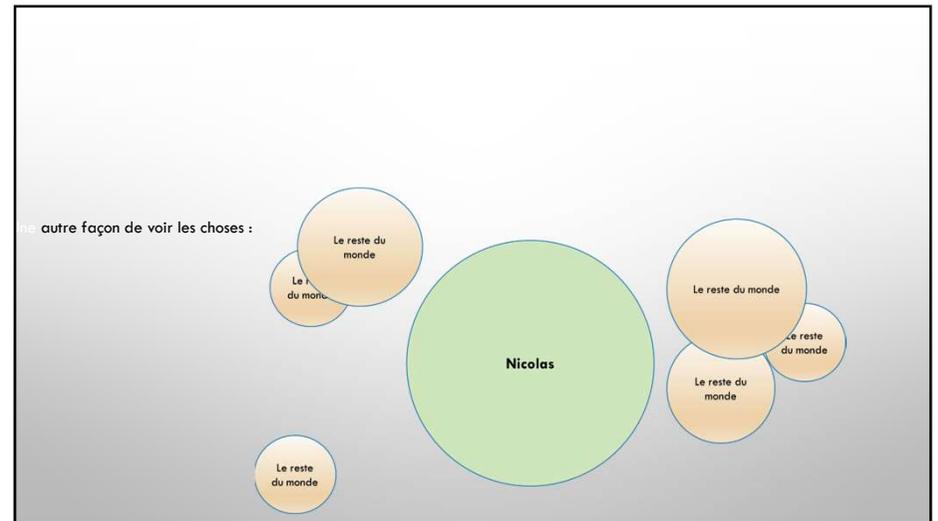
45



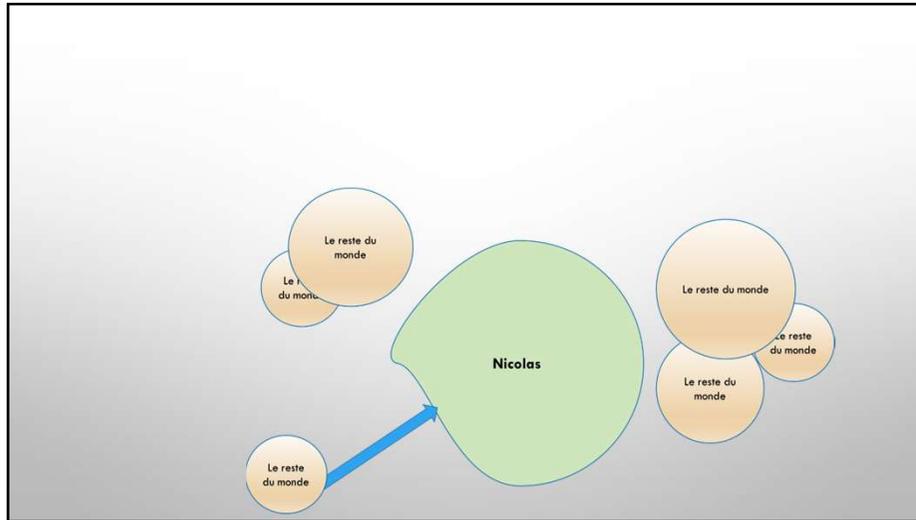
46



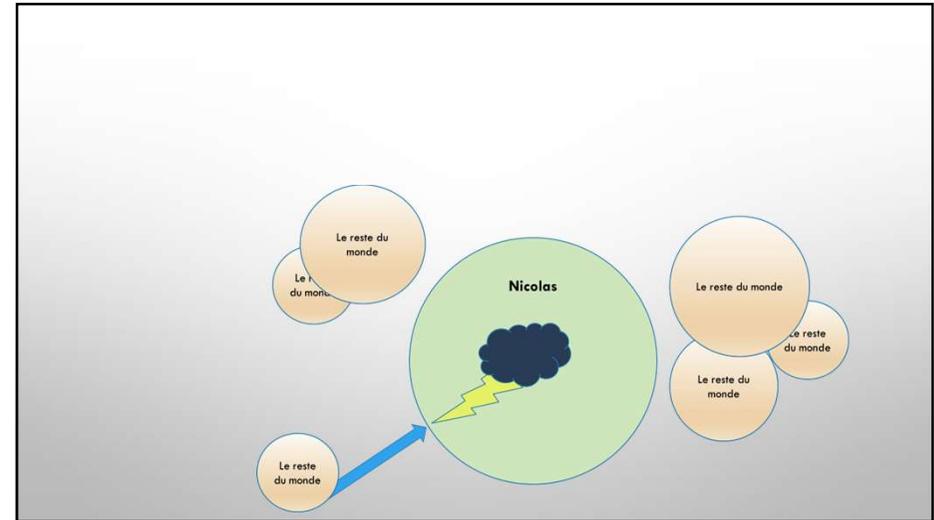
47



48



49



50

UNE LECTURE DES SITUATIONS A TRAVERS LES NIVEAUX DE SOUFFRANCE

- Le passage à l'acte et le recours à l'acte en tant que symptômes.

51

Grille contextuelle et baromètre des souffrances.
Roland Coenen

Père et GPP	Mère et GPM	Placement Orientation	Fratrie	Ecole
Groupe de vie	Copains	Amours	Educateurs	Référent

Formation à la pédagogie non-punitives PNP – Contacts : roland.coenen1@telenet.be
Articles à télécharger : www.roland-coenen.com

52

Grille contextuelle et baromètre des souffrances.
Roland Coenen

Père et GPP	Mère et GPM	Placement Orientation	Fratie	Ecole
Groupe de vie	Copains	Amours	Educateurs	Référent

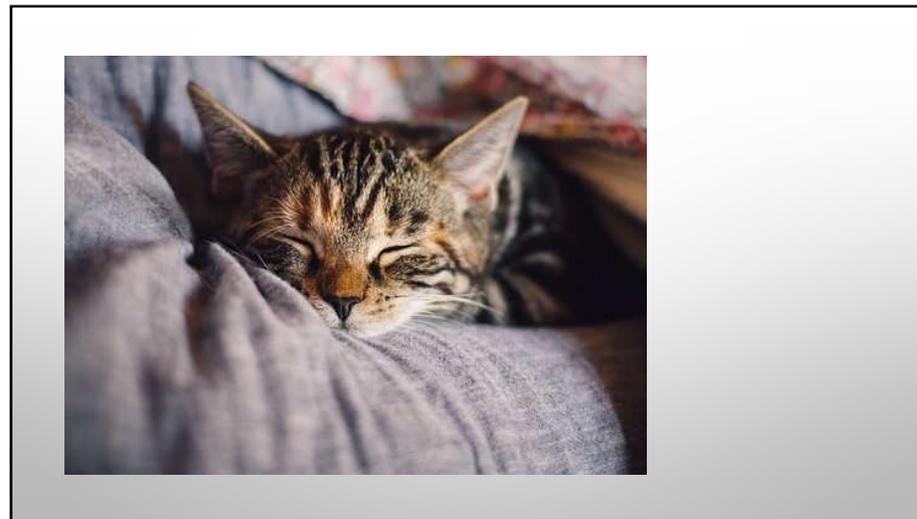
Formation à la pédagogie non punitive PNP – Contacts : roland.coenen1@telenet.be
Articles à télécharger : www.roland-coenen.com

53

UNE CULTURE DE L'APAISEMENT

- Exercices psycho-corporels, relaxation, respiration, ...
- Individuellement et collectivement
- Ritualisé et improvisé

54



55

DES DÉCHARGES ÉMOTIONNELLES

- Planifiées, ritualisées,
- Individuellement et collectivement
- Du sur-mesure au cas par cas

56



57



58

MAITRISER L'OUTIL INSTITUTIONNEL : RITUALISER / STRUCTURER

- Les rituels du quotidien, de la semaine, du mois...
- Repères dans l'espace
- Repères dans le temps (affichage unifié, accessible à tous)
- Programmer, s'engager... tenir...

59

JOUER / PLAISIR

- Jouer avec eux
- Les laisser jouer
- Le plaisir : un besoin aussi fondamental que manger, boire, dormir...

60



61

UNE AUTORITÉ HORIZONTALISÉE

- Nous avons la même valeur en tant que personnes.
- Chercher à maîtriser « l'outil établissement » et non les enfants/ados.
- Le seul véritable contenant : LE LIEN !

62



63

“

L'enfant ne cherche pas nos limites. Il cherche les siennes.

—

Isabelle Fillozat

” otouKIDS

64

TRAITEMENT INSTITUTIONNEL DES TRANSGRESSIONS

- Garantir la permanence du lien
- Distinguer la personne de ses actes
- Garantir la page blanche
- Éviter toute décision sous le coup de l'émotion
- Garantir l'absence de tout ressenti d'humiliation
- Le Cdse valide la parole de l'éducateur plutôt que d'incarner l'autorité à sa place.
- Prioriser le temps individuel, les EI obligatoires en termes de sanction
- ...

65

TRANSMETTRE DES VALEURS ?

- Cela ne se décrète pas.
- De l'exemple à l'exemplarité. « faites ce que je dis... »

66

**L'éducation est une chose admirable,
mais il est bon de se souvenir de
temps en temps que rien de ce qui
est digne d'être connu ne peut
s'enseigner.**

Oscar Wilde

67

INJONCTION À PENSER

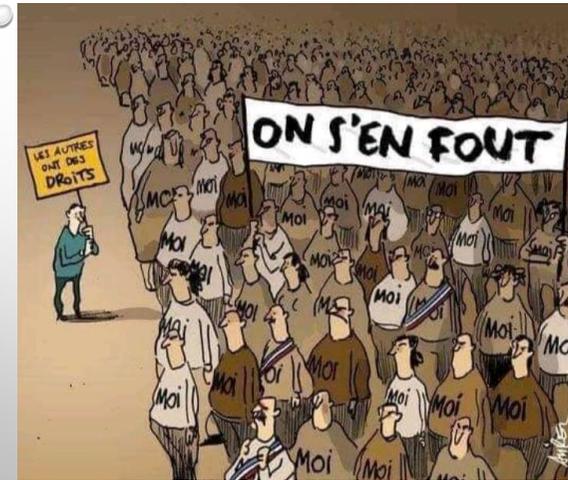
- Individuellement (leur prêter notre psychisme)
- Collectivement (réunion de jeunes, ...)

68

IMAGE D'UN RÉSEAU SOCIAL DATANT DE 52
AV JC
(Débat sur le port du casque obligatoire)

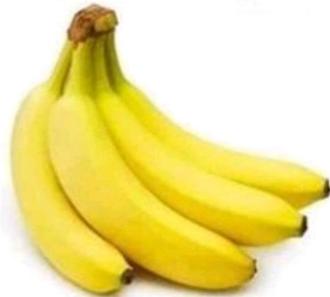


69



70

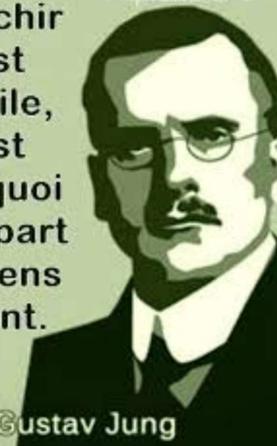
Sachant que les gens aiment
se disputer à propos de
n'importe quoi, voici une
photo d'oranges.



71

Réfléchir
c'est
difficile,
c'est
pourquoi
la plupart
des gens
jugent.

— Carl Gustav Jung



72

FAIRE ALLIANCE AVEC LES STRATÉGIES DE SURVIE.

73

73

- Une relation affective, vraie, qui porte
- Permanence du Lien
- Une culture des ressources et de la valorisation
- Tu comptes pour moi
- Accueil inconditionnel des émotions et des ressentis
- Une lecture des situations à travers les niveaux de souffrance
- Une culture de l'apaisement
- Des décharges émotionnelles
- Ritualiser/structurer
- Jouer/plaisir
- Traitement institutionnel des transgressions
- Transmettre des valeurs ?
- Une autorité horizontalisée
- Injonction à penser
- Faire alliance avec les stratégies de survie

74

74

« POUR QU'UNE INSTITUTION SOIT SUFFISAMMENT SOIGNANTE, IL FAUDRA D'ABORD QU'ELLE SOIT EN CAPACITÉ DE PRENDRE SUFFISAMMENT SOIN D'ELLE-MÊME »

(ROLAND COENEN)

L'INSTITUTION C'EST TOUT LE MONDE !

75

75



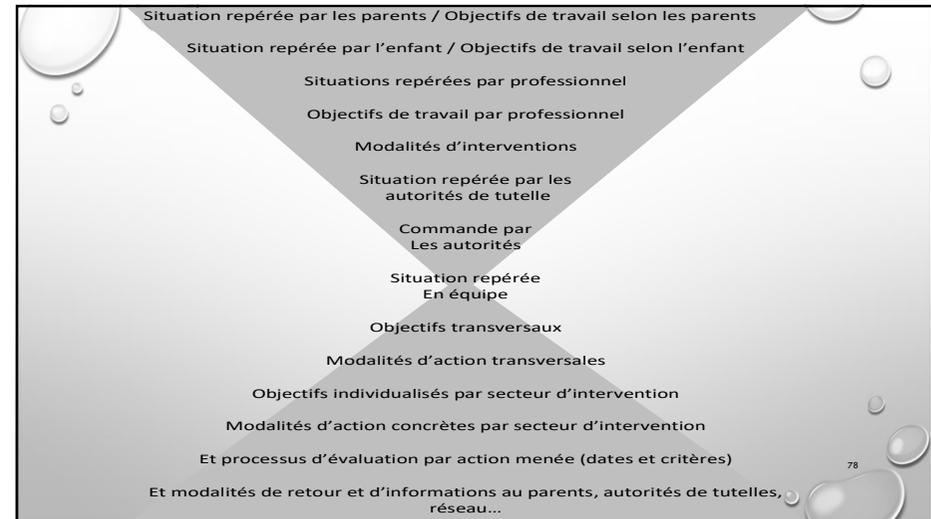
76

76

Le SABLIER ou de la pluridisciplinarité à l'interdisciplinarité.

77

77



78

78

www.educ-enjeux.fr
contact@educ-enjeux.fr

Travailler avec les familles en institution

Créer les conditions d'une auto-évolution au sein de systèmes familiaux qui bien souvent n'ont rien demandé. Mission impossible ?

Hervé REISS, Educ-Enjeux 79

79

- Apports et co élaboration de modalités techniques : quelques savoir-faire
- Augmentation de l'empathie du parent pour l'enfant
- Transmission de l'Histoire et des histoires de la famille : permettre à l'enfant d'écrire la sienne.
- Autorisation parentale à grandir

80

- Les stratégies de survie dans notre cerveau
- Les stratégies de survie dans les systèmes familiaux
- Cela nous fait faire quoi ? Alliance avec qui avec quoi ?

81

81

Notre empathie pour les parents...

VS

Notre empathie pour les enfants ?

82

82

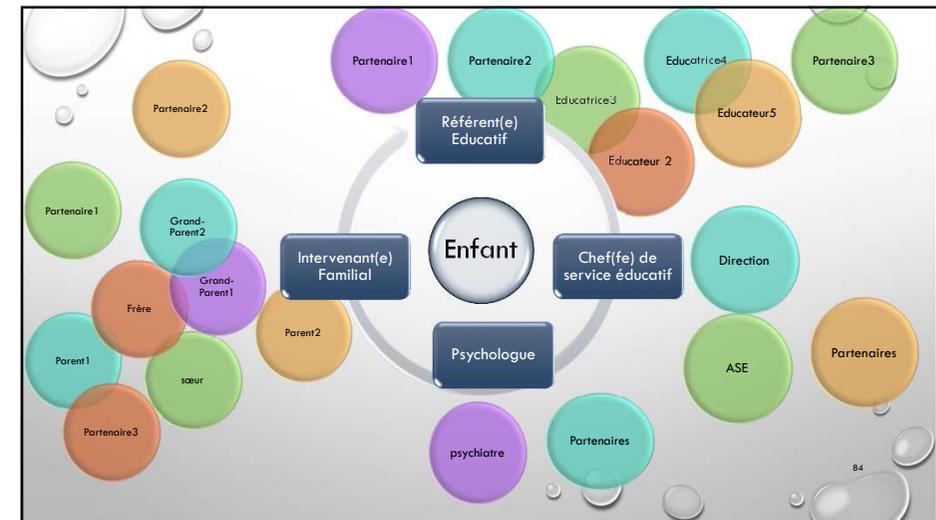
Notre empathie pour les parents...

ET

Notre empathie pour les enfants

83

83



84

84

« On ne peut pas changer les institutions à la place des gens qui y travaillent »
Charles ROJZMAN

Coordonnées :



A square QR code is positioned to the right of the text 'Coordonnées :'. The QR code is black on a white background and is surrounded by a decorative border of water droplets.