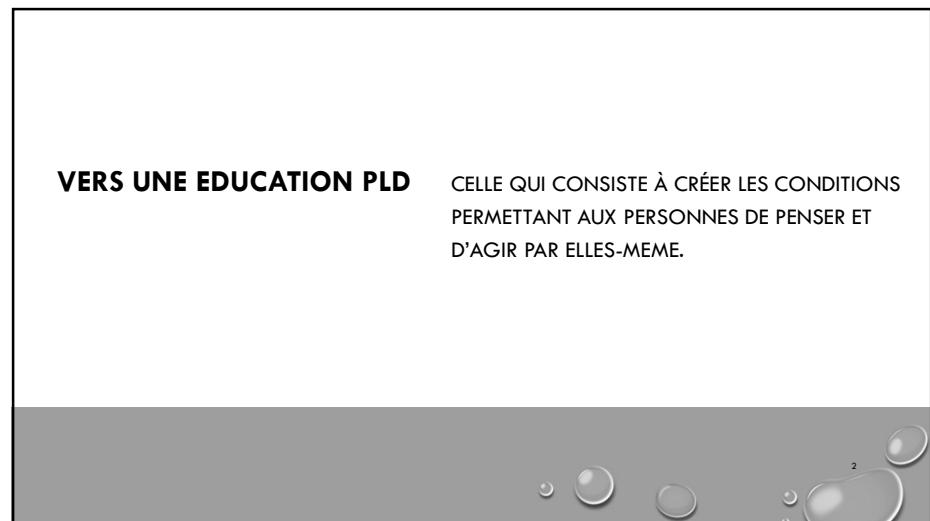


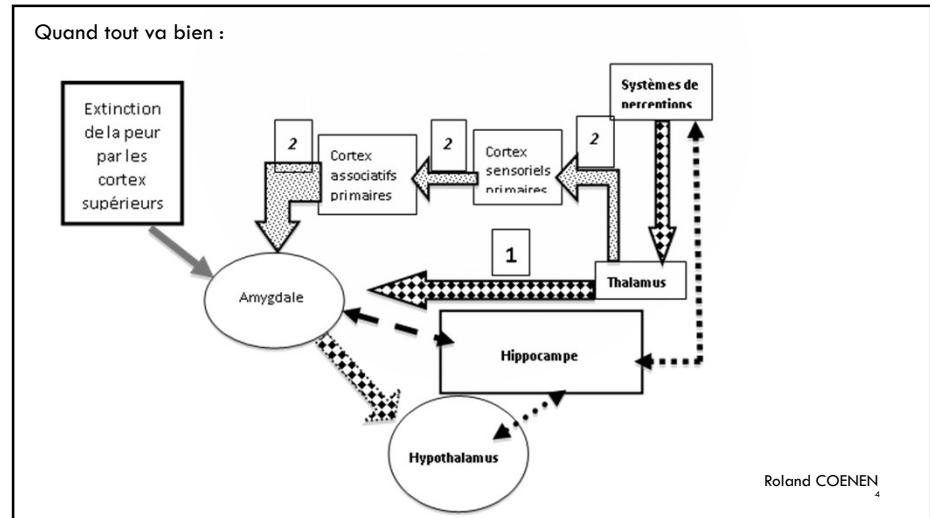
1



2



3

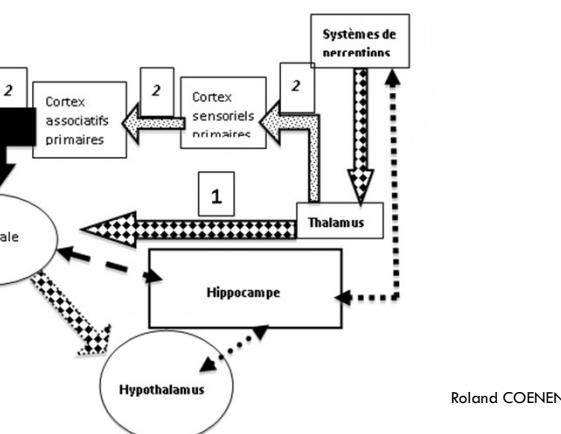


4

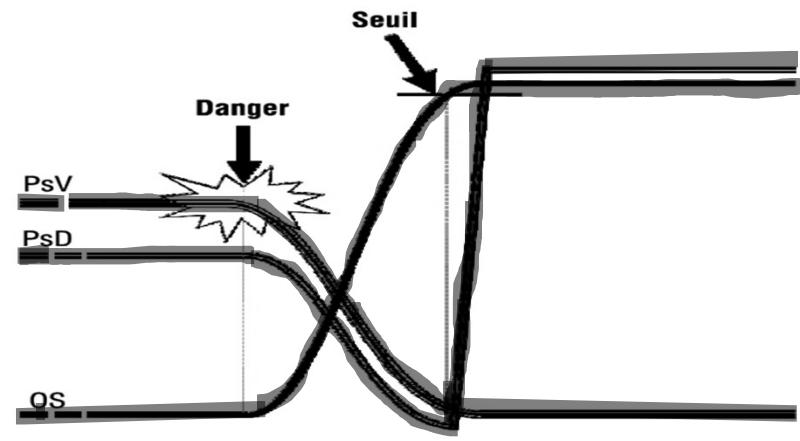
Quand cela se passe moins bien :

L'Extinction de la peur par les cortex supérieurs ne se produit PAS :
Renforcement de l'action, c'est bien une menace vitale !!

**ALERTE
MAINTENUE**



5



6

UN SEUL PLAN D'ACTION EN 3 POINTS :

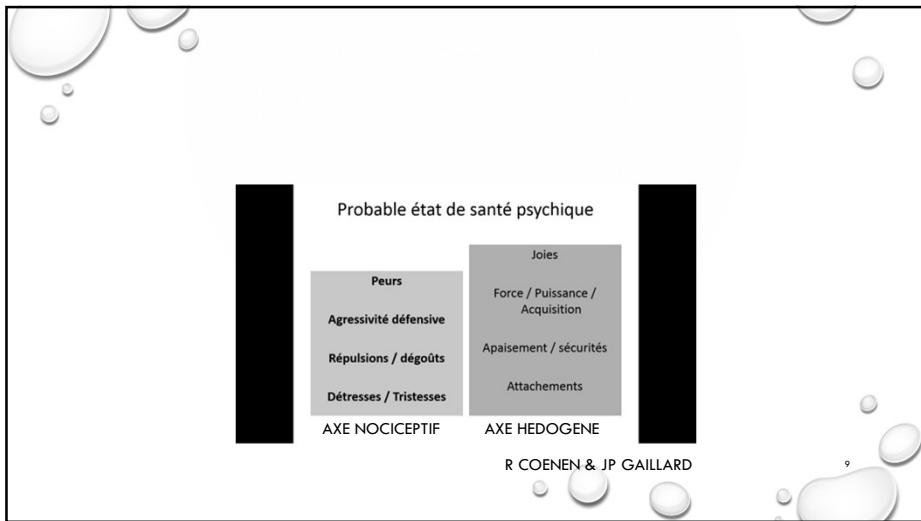
1. LA SÉCURITÉ
2. LA SÉCURITÉ
3. LA SÉCURITÉ

ENDOSQUELETTE VS EXOSQUELETTE

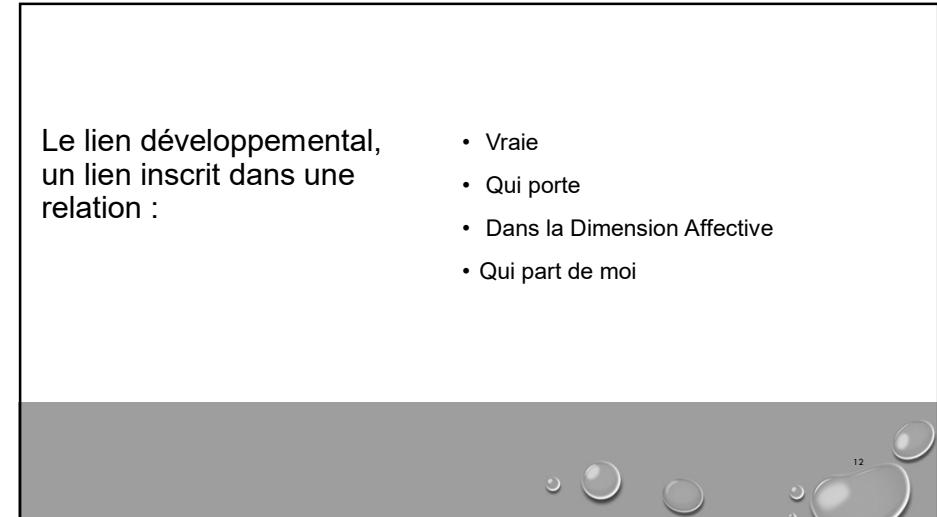
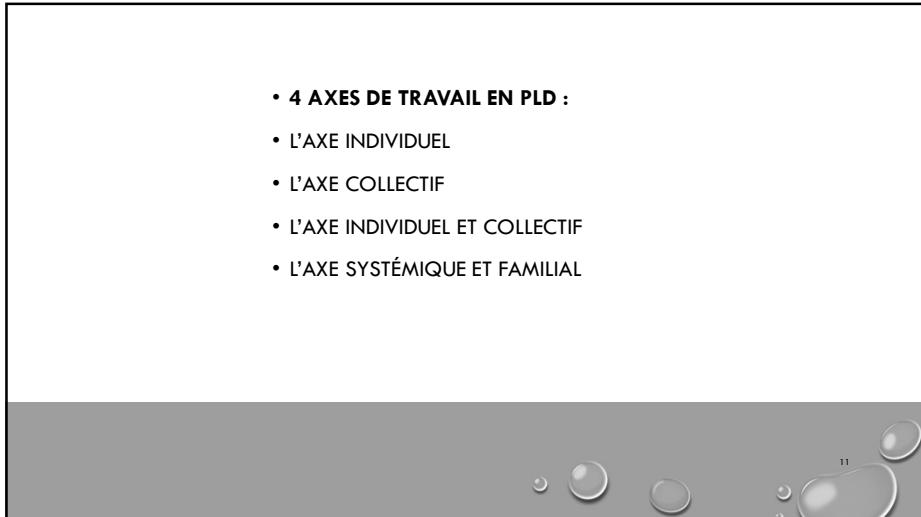
HYPOTHÈSE FORTE : PLUS LES EXOSQUELETTES SERONT IMPOSANTS ET/OU NOMBREUX, PLUS L'ENDOSQUELETTE SERA ATROPHIÉ, CHÉTIF, MORIBOND...

7

8



9



AYEZ CONFIANSSSSSS



13



14

LA PERMANENCE DU LIEN

- L'enfant/ado est chez lui en MECS, pour toute la durée de son placement.
- La rupture (de lieu, de personnes de référence,...) est un stresseur, la rupture dans la rupture est un « superstresseur » (le cerveau rationnel n'est pas seul « maître à bord »).
- Nous continuons à tenir à toi, y compris dans le dur (transgressions...)
- Pour apprendre à bien se détacher, il faut d'abord éprouver le « bien attaché ».
- La dimension affective : OSER LE VERBE AIMER.



15



16

15

16

UNE CULTURE DES RESSOURCES ET DE LA VALORISATION.

- Sortir de la logique du « garagisme »
- Le terreau des ressources
- Idée reçue : « à trop valoriser un enfant, on freine son évolution »

17



UNE AUTORITÉ HORIZONTALISÉE

- Nous avons la même valeur en tant que personnes.
- Chercher à maîtriser l'outil institutionnel et non les enfants/ados.
- Il n'est pas possible de changer l'autre !
- Le premier vecteur : **LE LIEN**

18



« TU COMPTES POUR MOI ! »

- Tous les jours
- Temps individuel hebdomadaire : RDV Individuel
- Des temps d'écoute et de négociation identifiés, en pleine disponibilité

19



ACCUEIL INCONDITIONNEL DES EMOTIONS ET DES RESENTIS

- **Empathie** Cognitive
- **Empathie** Emotionnelle
- L'exemple du sentiment de frustration (=Douleur)

20



On pense que l'Empathie c'est



- *Se sentir désolé pour une autre personne*

Alors que l'Empathie c'est

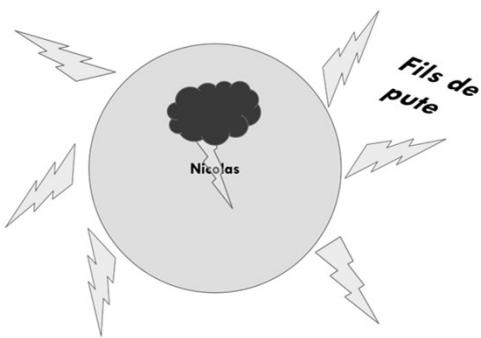
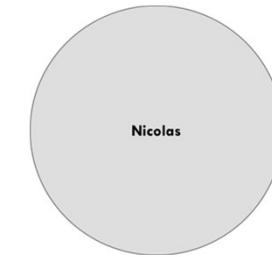


Samir Zabi

- *Détecter les émotions des autres*
- *Imaginer ce que l'autre peut ressentir*
- *Identifier ce que l'autre ressens réellement*
- *Comprendre ce que l'autre ressens*
- *Voir les choses d'un autre point de vue*
- *Écouter réellement ce que les autres ont à dire*

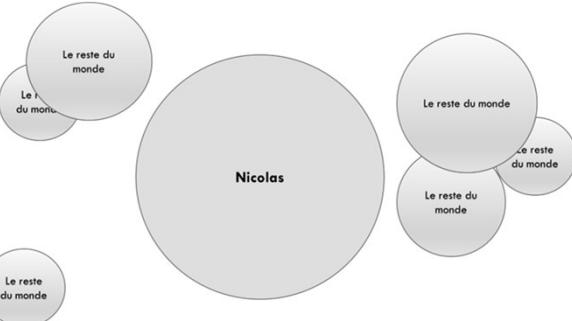
21

22

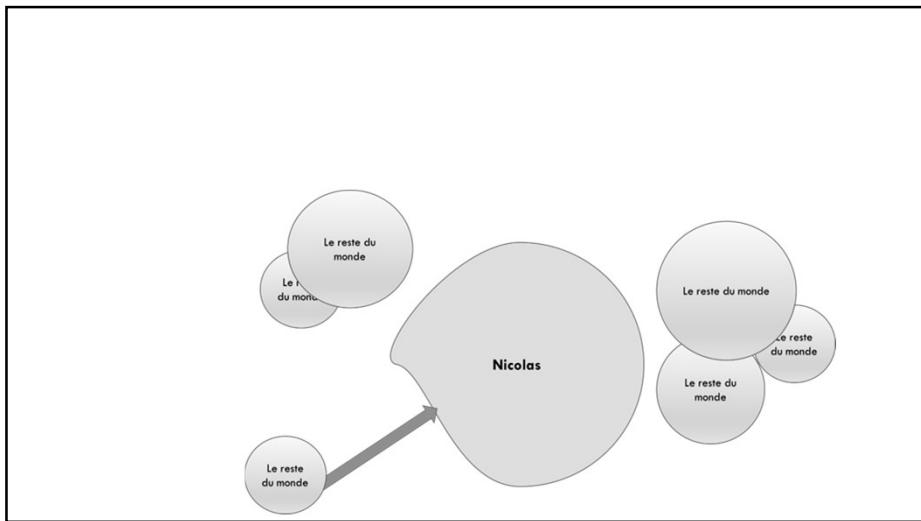


23

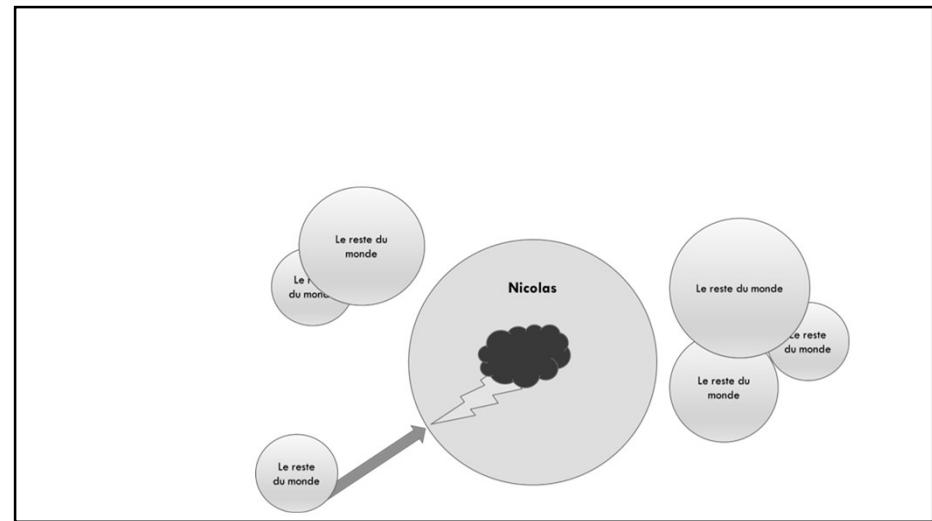
Une autre façon de voir les choses :



24



25



26

UNE LECTURE DES SITUATIONS A TRAVERS LES NIVEAUX DE SOUFFRANCE

- Le passage à l'acte et le recours à l'acte en tant que symptômes.

27

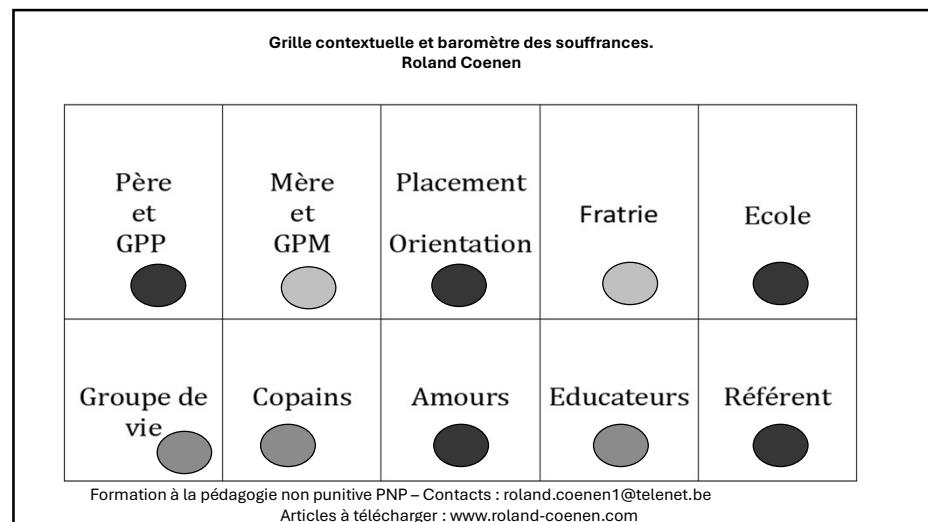
27

Grille contextuelle et baromètre des souffrances.
Roland Coenen

Père et GPP	Mère et GPM	Placement Orientation	Fratrie	Ecole
Groupe de vie	Copains	Amours	Educateurs	Référent

Formation à la pédagogie non punitive PNP – Contacts : roland.coenen1@telenet.be
Articles à télécharger : www.roland-coenen.com

28



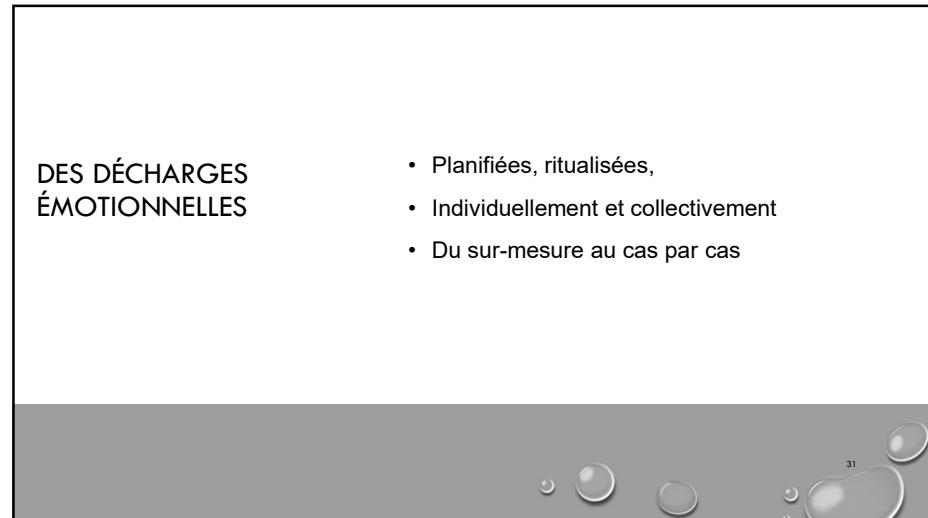
29

UNE CULTURE DE L'APAISEMENT

- Exercices psycho-corporels, relaxation, respiration, ...
- Individuellement et collectivement
- Ritualisé et improvisé



30



RITUALISER / STRUCTURER

- Les rituels du quotidien, de la semaine, du mois...
- Repères dans l'espace
- Repères dans le temps (affichage unifié, accessible à tous)



32

JOUER / PLAISIR

- Jouer avec eux
- Les laisser jouer
- Le plaisir : un besoin aussi fondamental que manger, boire, dormir...
- Vers une intérieurisation de la règle

33

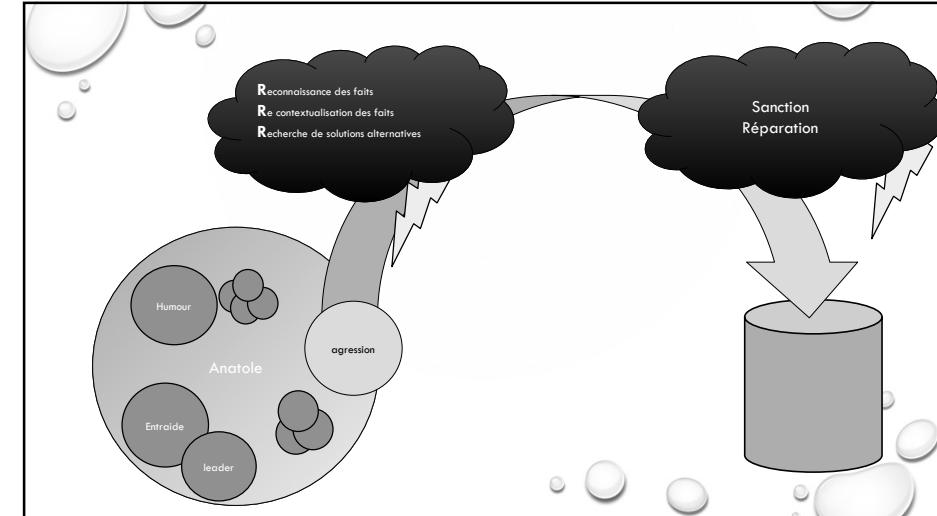


35

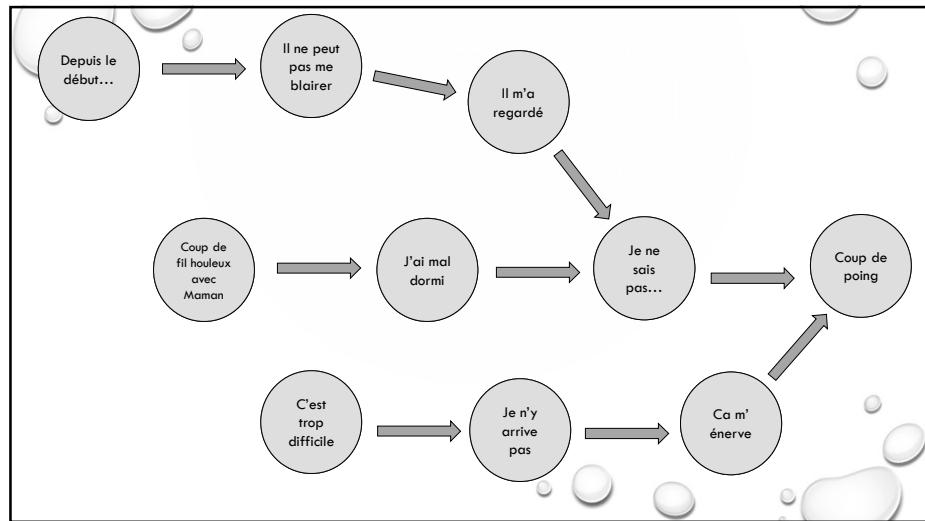
TRAITEMENT
INSTITUTIONNEL DES
TRANSGRESSIONS

- Garantir la permanence du lien
- Distinguer la personne de ses actes
- Garantir la page blanche
- Éviter toute décision sous le coup de l'émotion
- Garantir l'absence de tout ressenti d'humiliation
- Le Cdse valide la parole de l'éducateur plutôt que d'incarner l'autorité à sa place.
- Prioriser le temps individuel, les EI obligatoires en termes de sanction
- ...

34



36



37

1. Les 3 **règles non-négociables**, inscrites dans la loi, et concernent tout le monde.

- Interdit de l'hétéro-agression
- Interdit de l'auto-agression
- Interdit du bien d'autrui ou collectif (vol, destruction...)

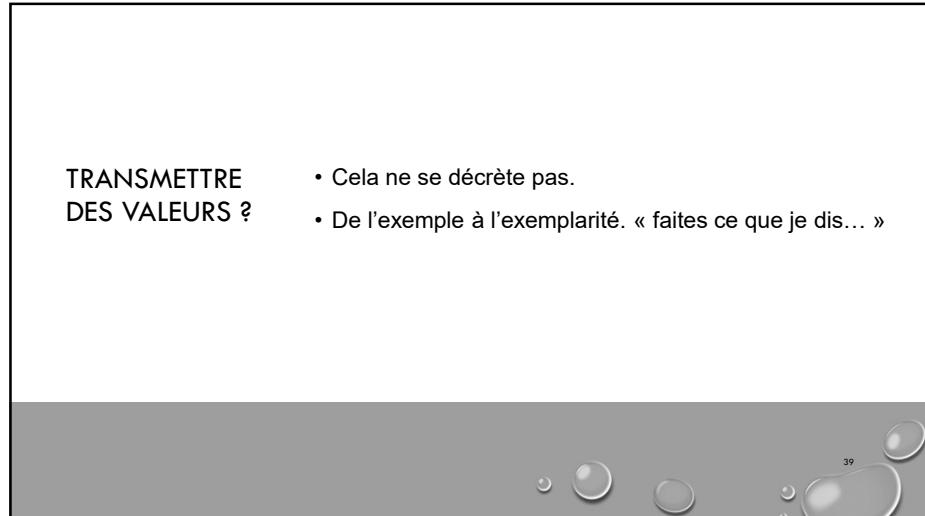
2. Les **règles négociables** (règles de vie...)

- Toutes aussi strictes que les précédentes
- Le plus petit dénominateur commun
- Travaillées avec le groupe
- Des espaces identifiés de négociation : disponibilité et fiabilité

3. Des **principes éducatifs**

- Tout ce qui ne rentre pas dans les 2 autres catégories peut être attribué à cette celle-ci.
- Marge de manœuvre

38



38

**L'éducation est une chose admirable,
mais il est bon de se souvenir de
temps en temps que rien de ce qui
est digne d'être connu ne peut
s'enseigner.**

Oscar Wilde

40

10

INJONCTION À PENSER

- Individuellement (tentons de leur « prêter » notre appareil psychique)
- Collectivement (réunion de jeunes, ...)

41

FAIRE ALLIANCE AVEC LES STRATÉGIES DE SURVIE.

42

- Permanence du Lien
- Une culture des ressources et de la valorisation
- Tu comptes pour moi
- Accueil inconditionnel des émotions et des ressentis
- Une lecture des situations à travers les niveaux de souffrance
- Une culture de l'apaisement
- Des décharges émotionnelles
- Ritualiser/structurer
- Jouer/plaisir
- Traitement institutionnel des transgressions
- Transmettre des valeurs ?
- Une autorité horizontalisée
- Injonction à penser
- Faire alliance avec les stratégies de survie

43

ÇA NOUS FAIT FAIRE QUOI ?
EN DIRECTION DES ÉQUIPES ?

44

UNE CULTURE DES RESSOURCES ET DE LA VALORISATION.

- Sortir de la logique du « garagisme »
- Le terreau des ressources
- Vers une nouvelle dynamique de groupe focalisée sur les ressources

45

LE RECOURS À L'OUTIL

- Le préalable/contexte de la relation
- De l'expérimentation à l'éprouvé.
- Elaboration psychique avant, pendant et après.
- De l'expérience à la compétence

46

UNE ORGA TIP- TOP

- Vers des systèmes auto-organisants
- Des notes de procédures non enfermantes
- ODJ/RD

47

UNE COM TIP-TOP

- Ou comment éviter de donner le bâton pour se faire battre
- Manager c'est répéter
- Donner l'info et permettre d'aller vers l'info
- Prendre en compte les différents mouvements psychiques

48

POUR UNE HIÉRARCHISATION DES PRIORITÉS

- Autoriser le déclassement de certaines « priorités »
- Autoriser la suppression de certaines tâches.
- Post-poser ≠ procrastiner

49

UN PORTAGE INSTITUTIONNEL SANS FAILLE

- Aucune ambiguïté en direction des équipes sur les fondamentaux.

50

LA CULTURE DES ESPACES DE RÉGULATION ET D'ÉLABORATION.

- Oser les outils
- Co-animation CDSE/psy
- De la Violence à la Conflictualité
- Un processus long et continu

51

FAIRE ALLIANCE AVEC LES STRATÉGIES DE SURVIE.

52

13

UNE AUTORITÉ DE FONCTION / HIERARCHIQUE

UNE AUTORITÉ DE RELATION / CONFÉRÉE

53

POUR QU'UNE INSTITUTION SOIT EN MESURE D'ÊTRE SOIGNANTE, IL FAUDRA D'ABORD QU'ELLE SOIT EN MESURE DE PRENDRE SUFFISAMMENT SOIN D'ELLE-MÊME.

Roland COENEN

L'INSTITUTION C'EST TOUT LE MONDE !!

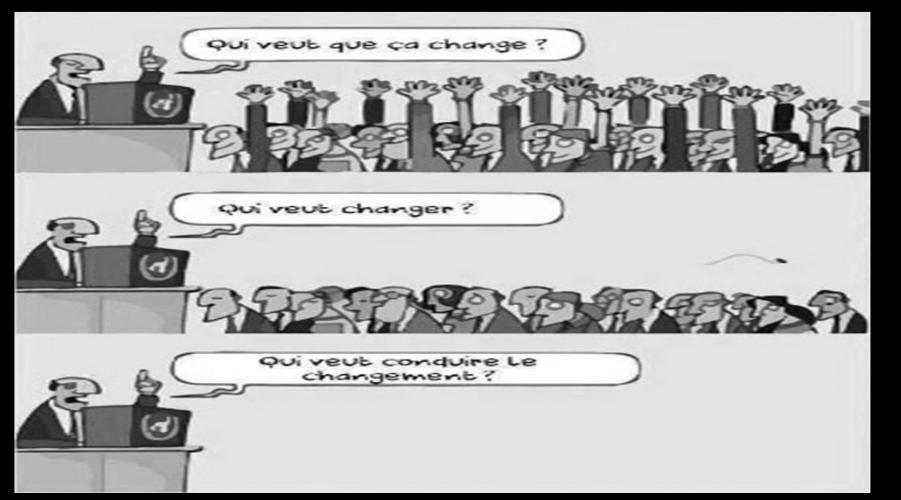
54

**« ON NE PEUT PAS CHANGER LES INSTITUTIONS
À LA PLACE DES GENS QUI Y TRAVAILLENT »**

CHARLES ROJZMAN

55

56



CE2

- Le recours à l'outil
- Une orga tip top
- Une com tip top
- Pour une hiérarchisation des priorités
- Un portage institutionnel sans faille
- La culture des espaces de régulation et d'élaboration
- Faire alliance avec les stratégies de survie
- **Le soin institutionnel**



57

Diapositive 57

CE2 ,hgyfv

Contact Educ-Enjeux; 08/03/2020